

令和7年度全国学力・学習状況調査

四万十市結果分析より

令和7年10月9日
四万十市教育研究所

全国学力・学習状況調査

国語

算数
数学

理科

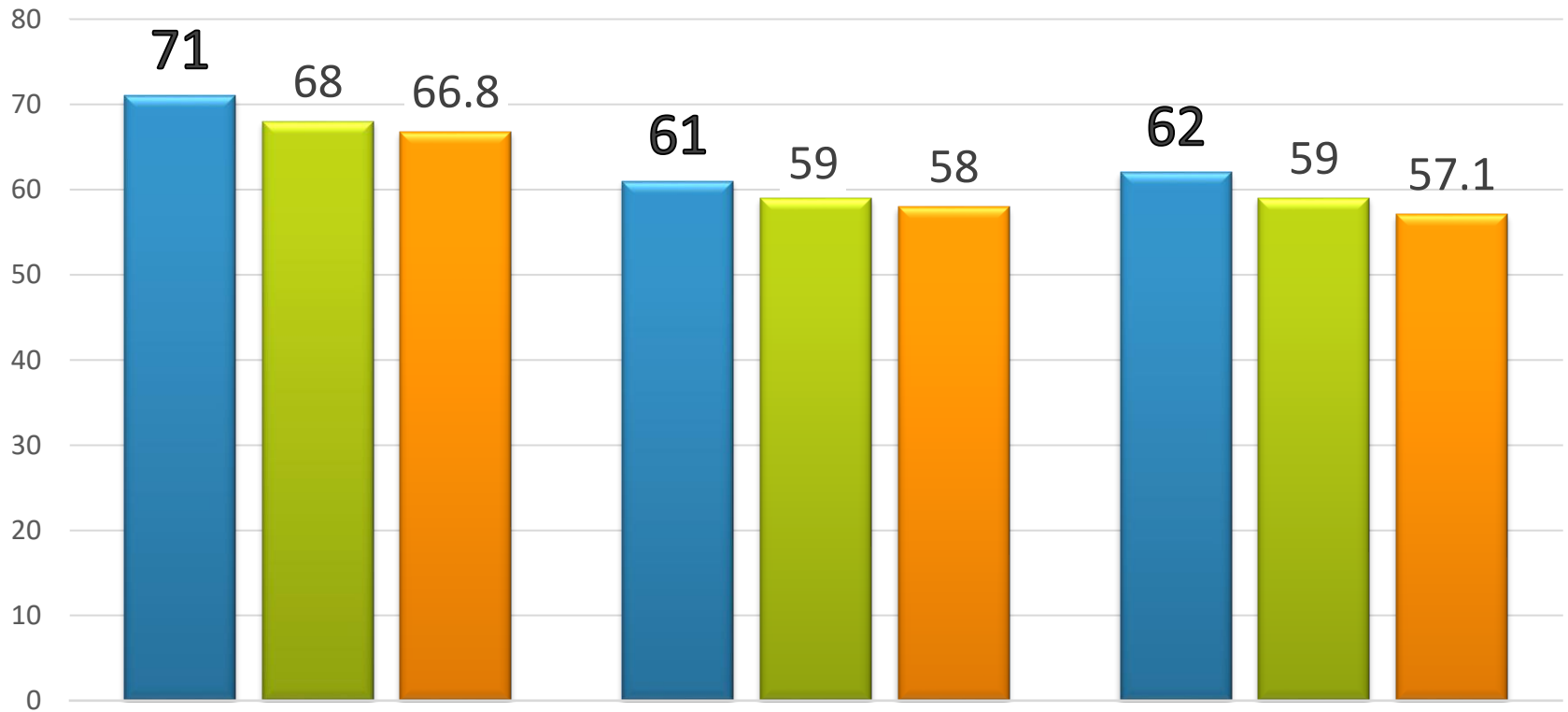
質問紙
調査

四万十市の現状は？

正答率の比較 〈小学校〉

令和7年度全国学力・学習状況調査(小学校)

■ 四万十市 ■ 高知県(公立) ■ 全国(公立)



国語

県比 + 3.0
全国比 + 4.2

算数

県比 + 2.0
全国比 + 3.0

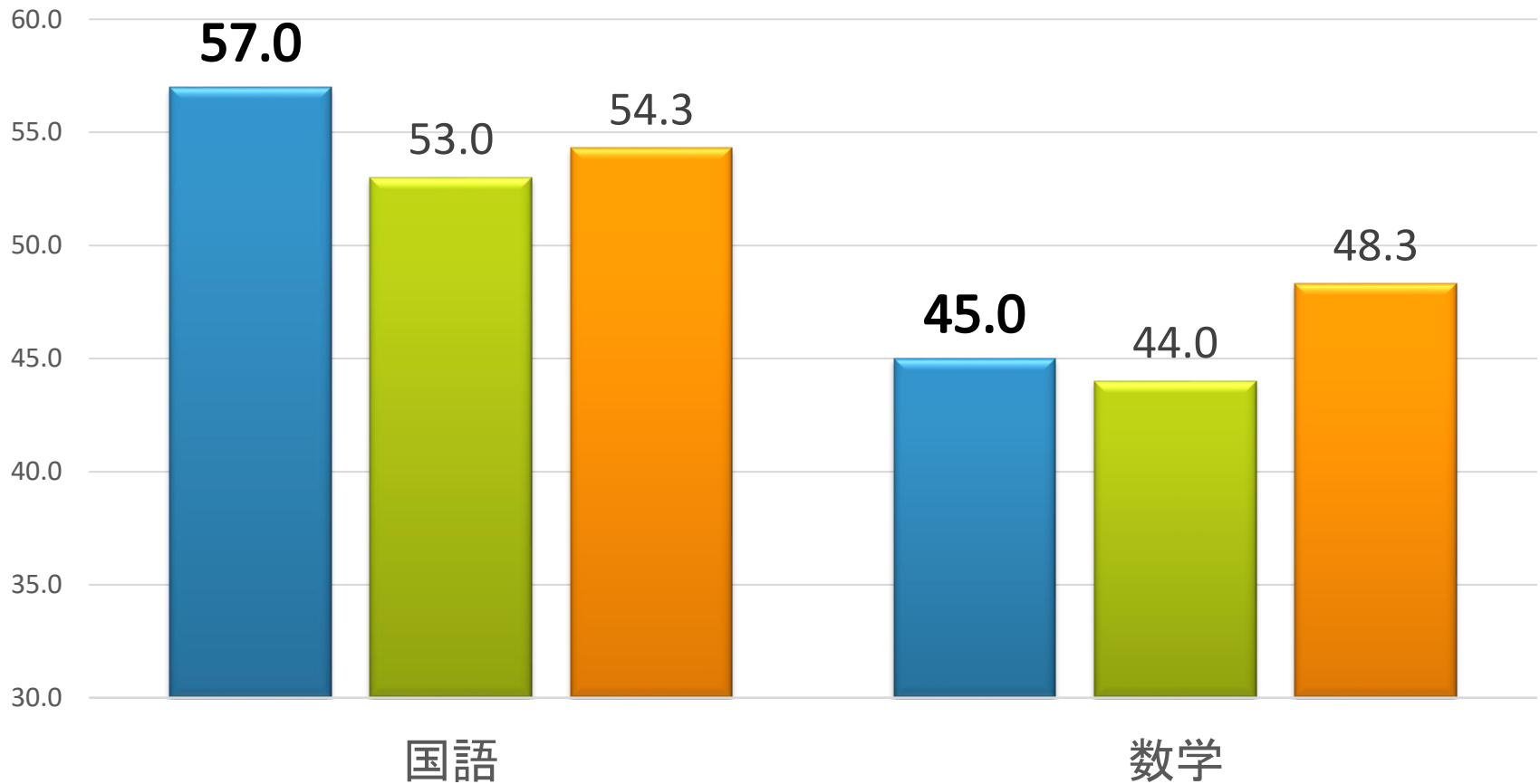
理科

県比 + 3.0
全国比 + 4.9

正答率の比較 〈中学校〉

令和7年度全国学力・学習状況調査(中学校国語・数学)

■ 四万十市 ■ 高知県(公立) ■ 全国(公立)

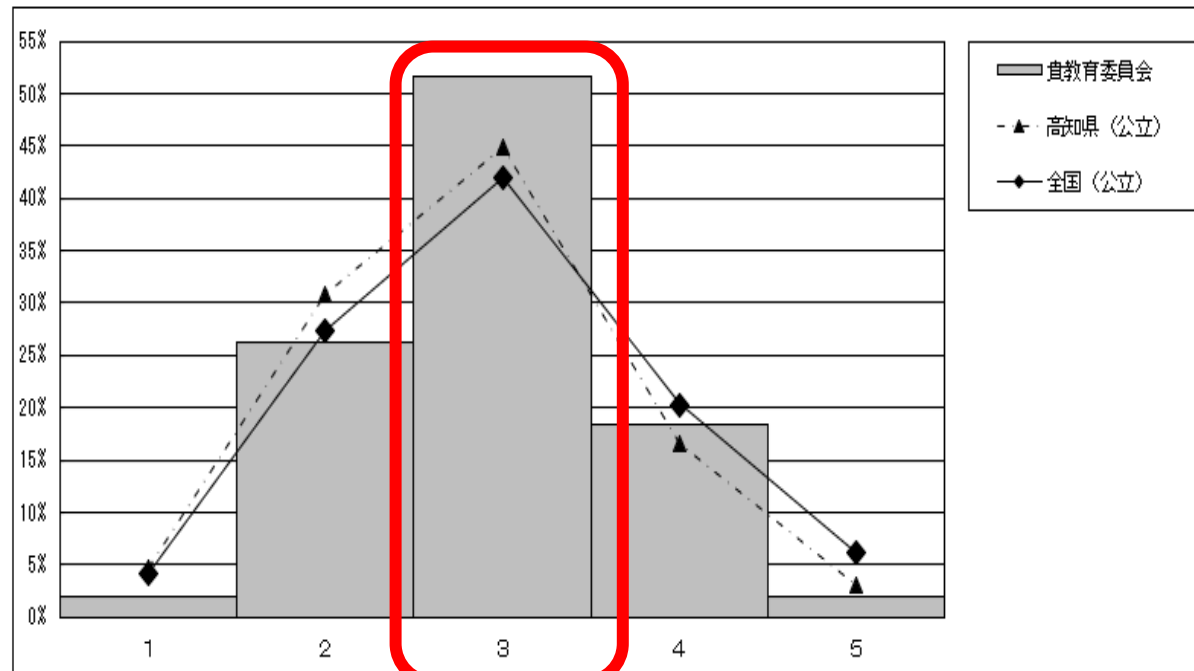


県比 + 4.0
全国比 + 2.7

県比 + 1.0
全国比 - 3.3

正答率の比較 〈中学校理科〉

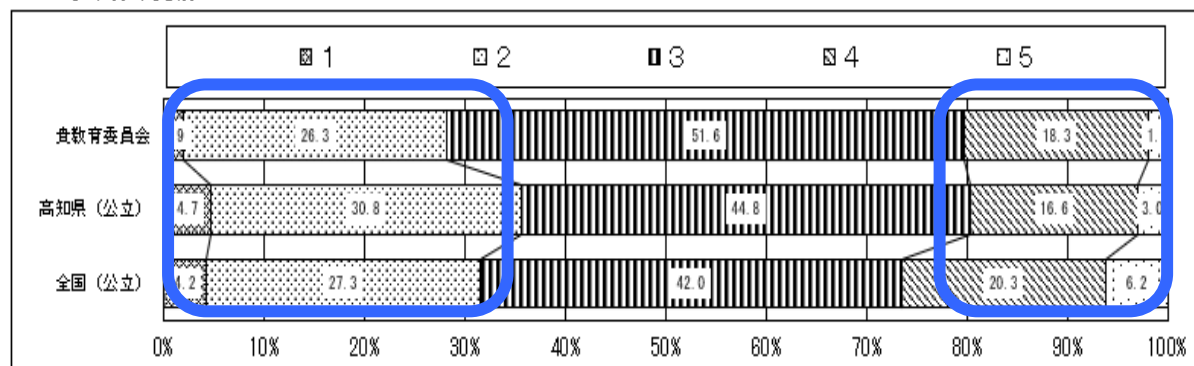
IRTバンド分布グラフ（横軸：IRTバンド 縦軸：割合）



IRTバンド集計値

IRTバンド	生徒数	割合(%)			
		食教育委員会	高知県 (公立)	全国 (公立)	
5	4	1.9	3.0	6.2	
4	39	18.3	16.6	20.3	
3	110	51.6	44.8	42.0	
2	56	26.3	30.8	27.3	
1	4	1.9	4.7	4.2	

IRTバンド分布比較



○中間層が最も多い
▼上位層
→全国より少ない
▼下位層
→全国より多い

児童生徒質問紙から見える 児童・生徒の現状→成果・課題

小6

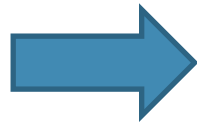
経年比較

中3

経年比較

現中3

同一集団の経年比較



R4~R7 の
4年間の比較

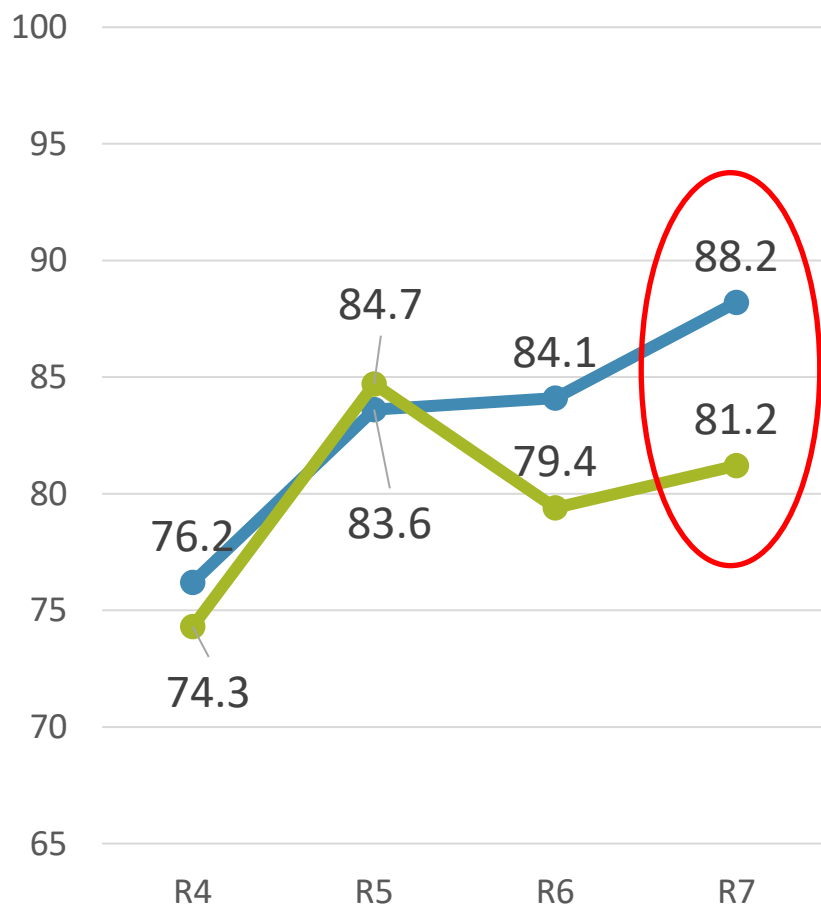


R4 小6時と
R7 現在の変化

児童・生徒の現状（成果）

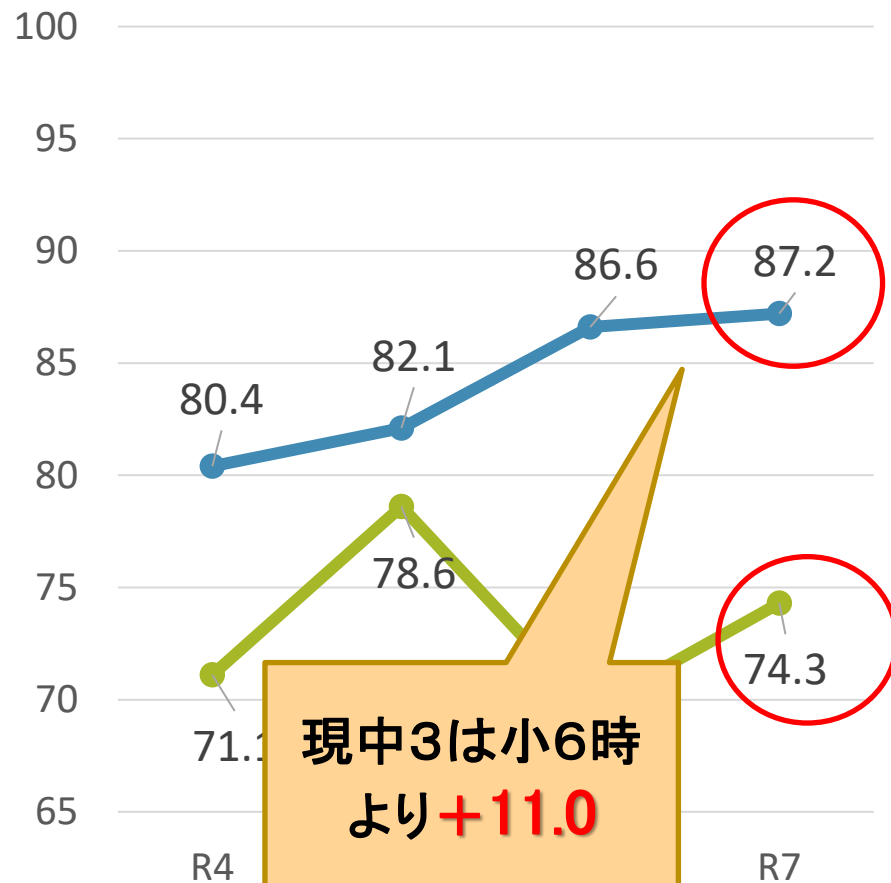
自分には、よいところがあると思いますか／将来の夢や目標を持っていますか

小6



●自分には、よいところがあると思いますか
●将来の夢や目標を持っていますか

中3



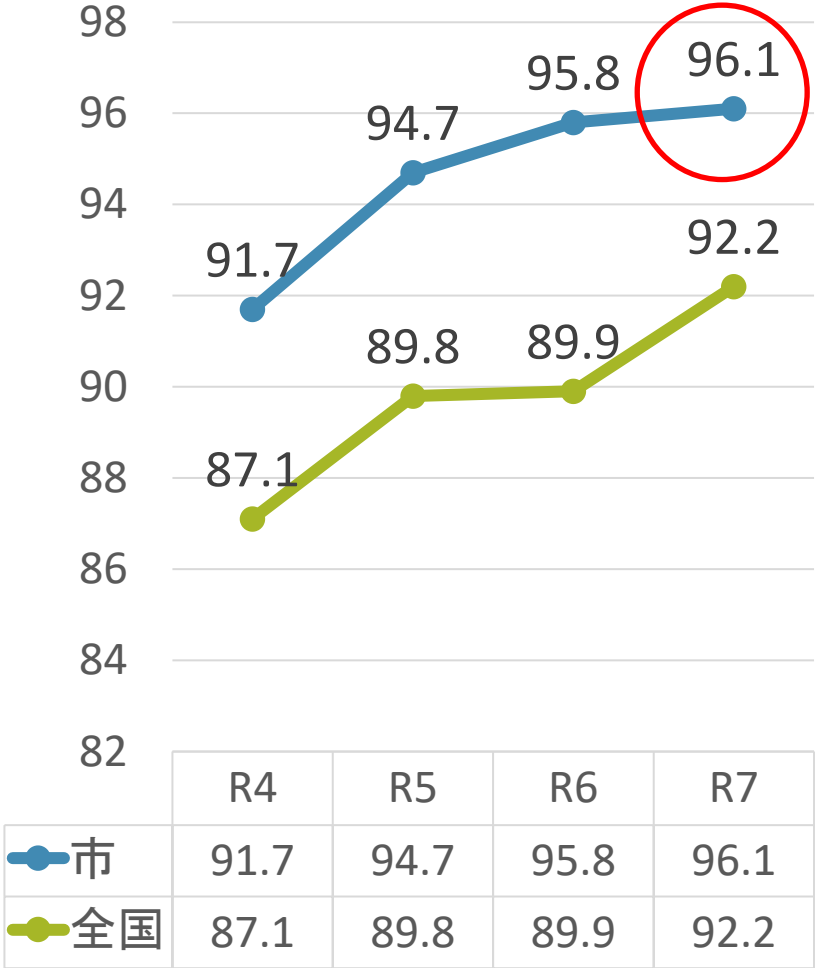
現中3は小6時
より+11.0

●自分には、よいところがあると思いますか
●将来の夢や目標を持っていますか

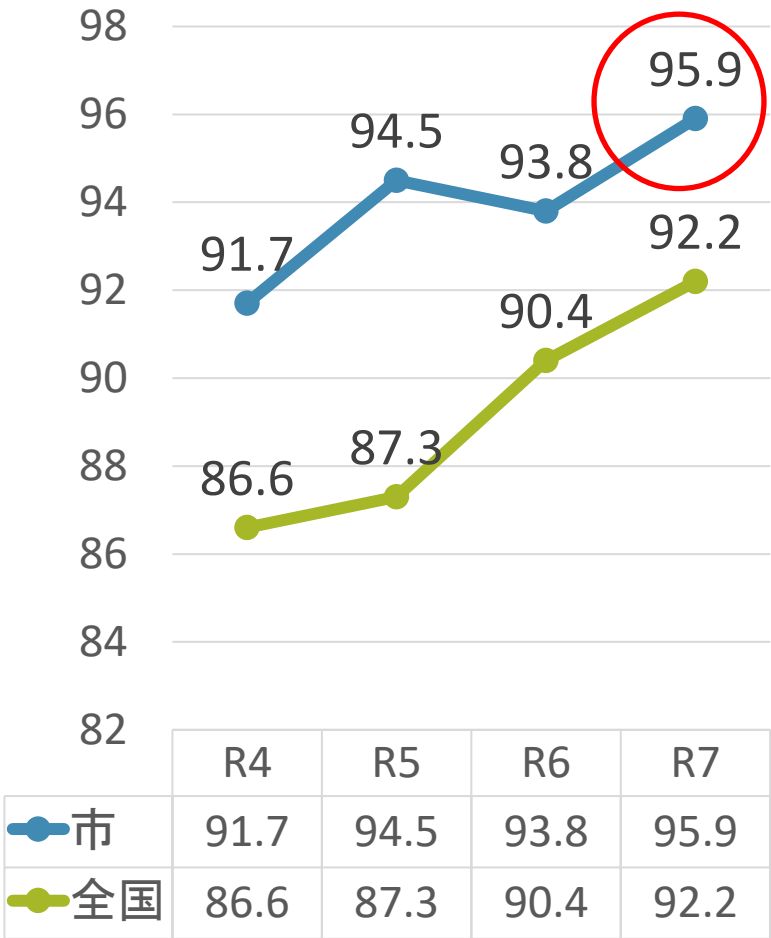
児童・生徒の現状（成果）

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか

小6



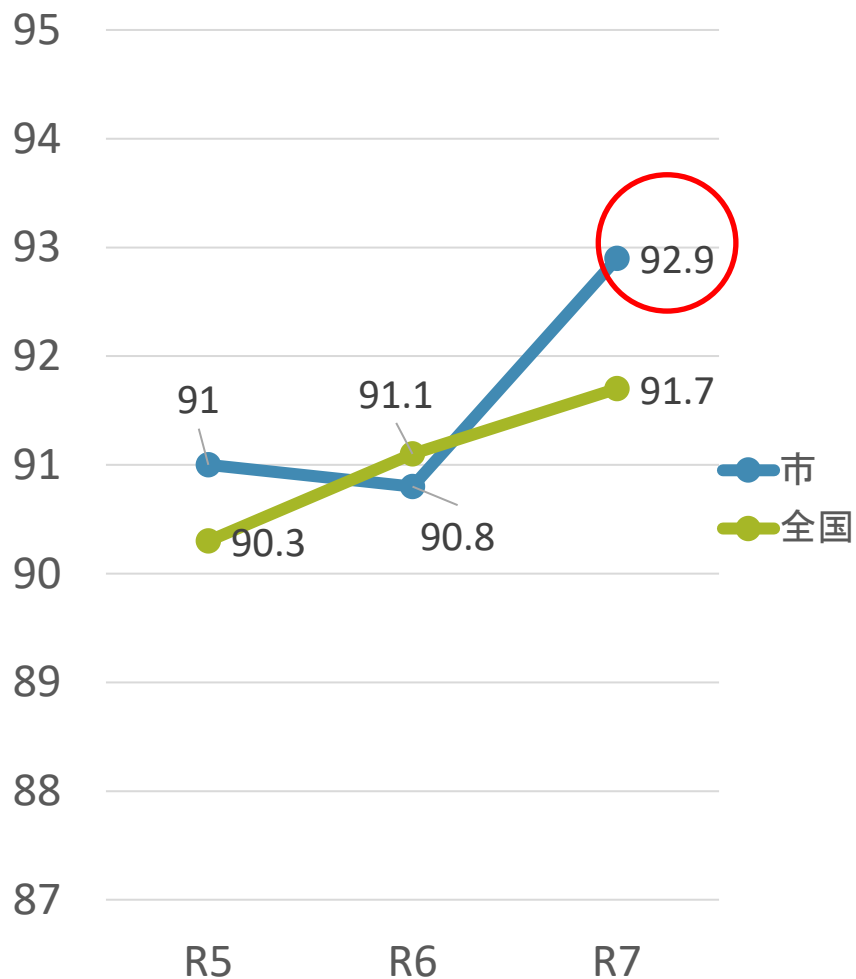
中3



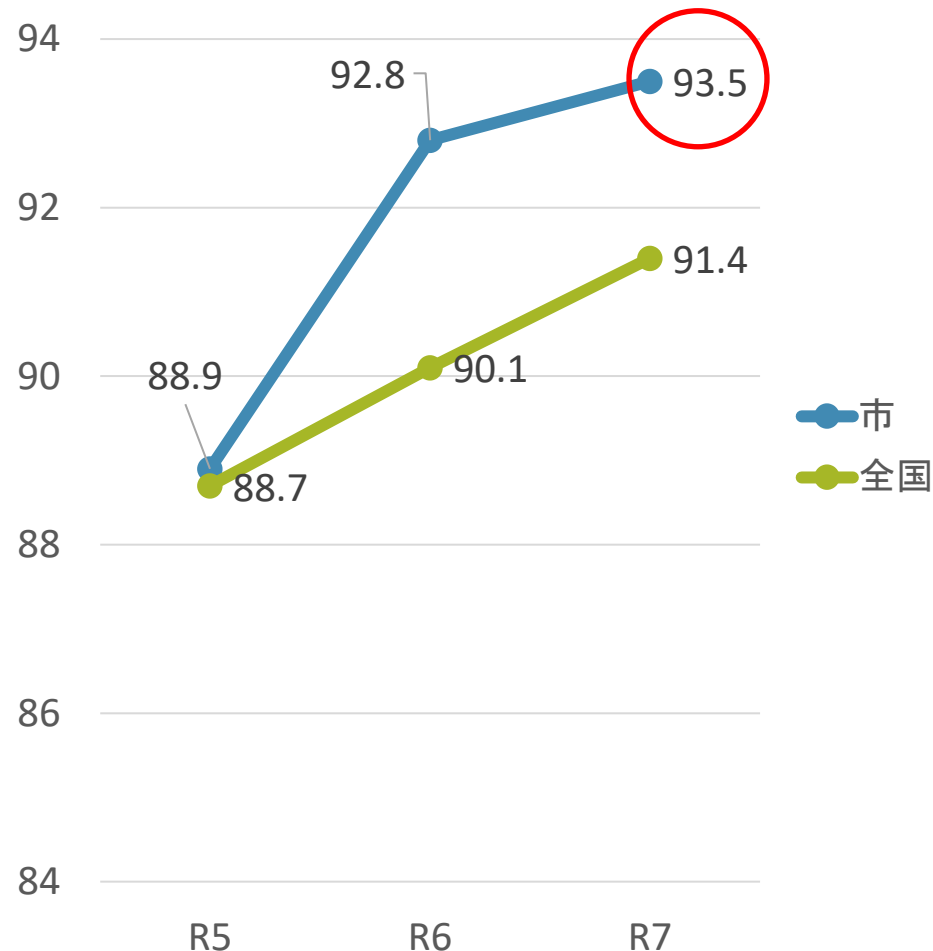
児童・生徒の現状（成果）

友達関係に満足している

小6



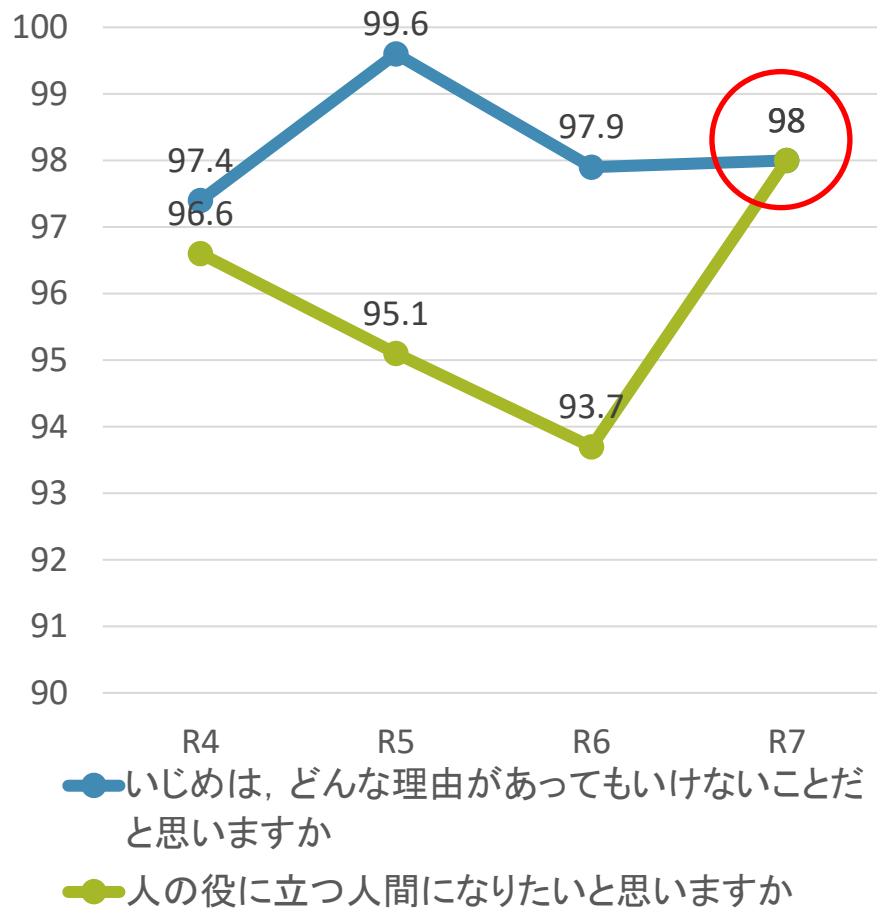
中3



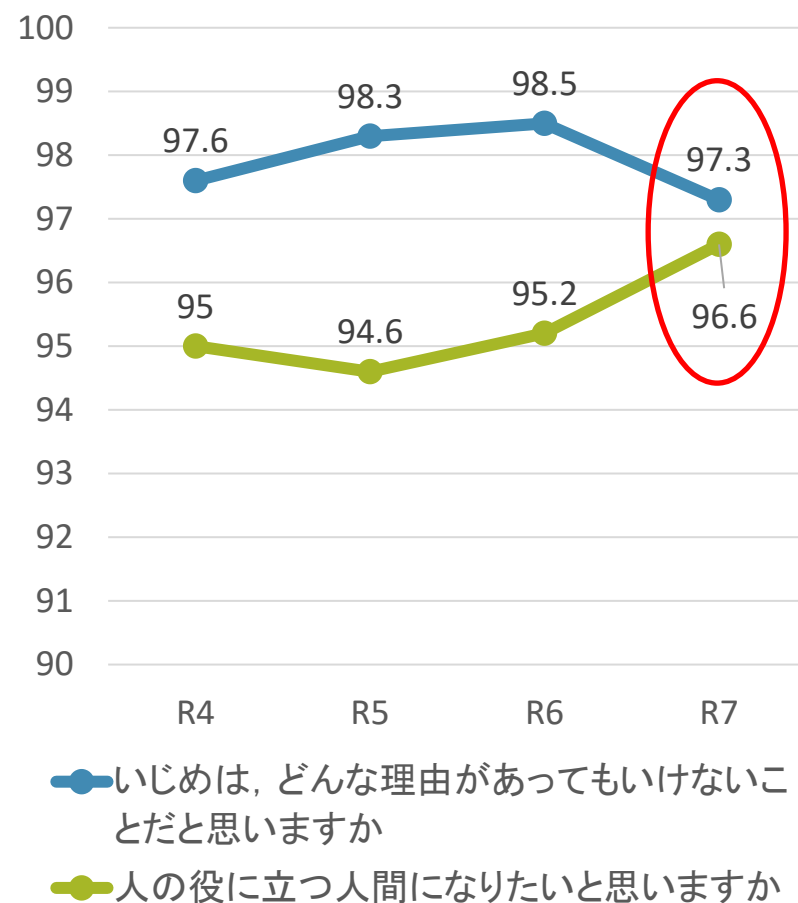
児童・生徒の現状（成果）

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか／
人の役に立つ人間になりたいと思いますか

小6



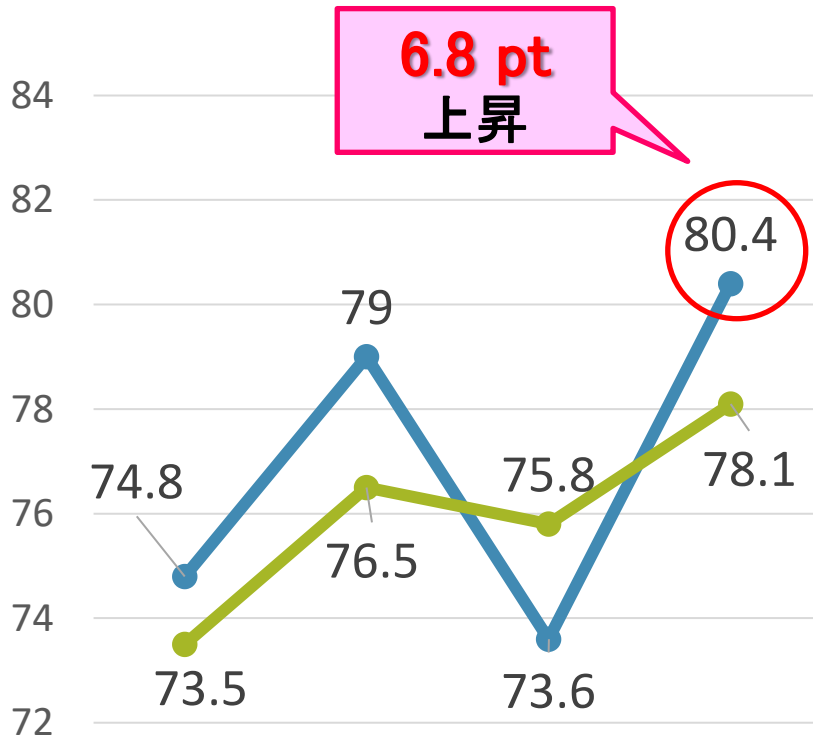
中3



児童・生徒の現状（成果）

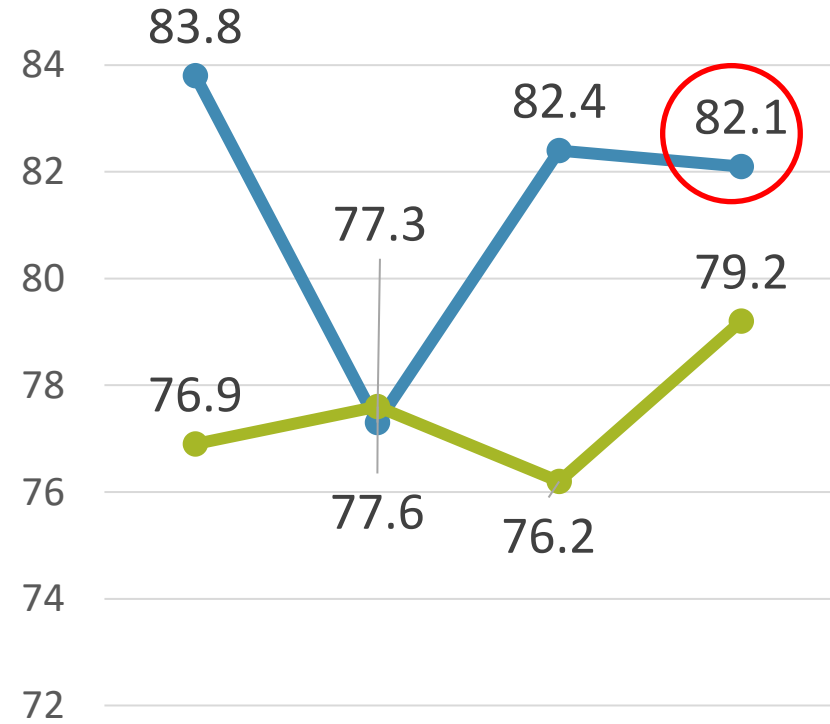
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

小6



	R4	R5	R6	R7
市	74.8	79	73.6	80.4
全国	73.5	76.5	75.8	78.1

中3



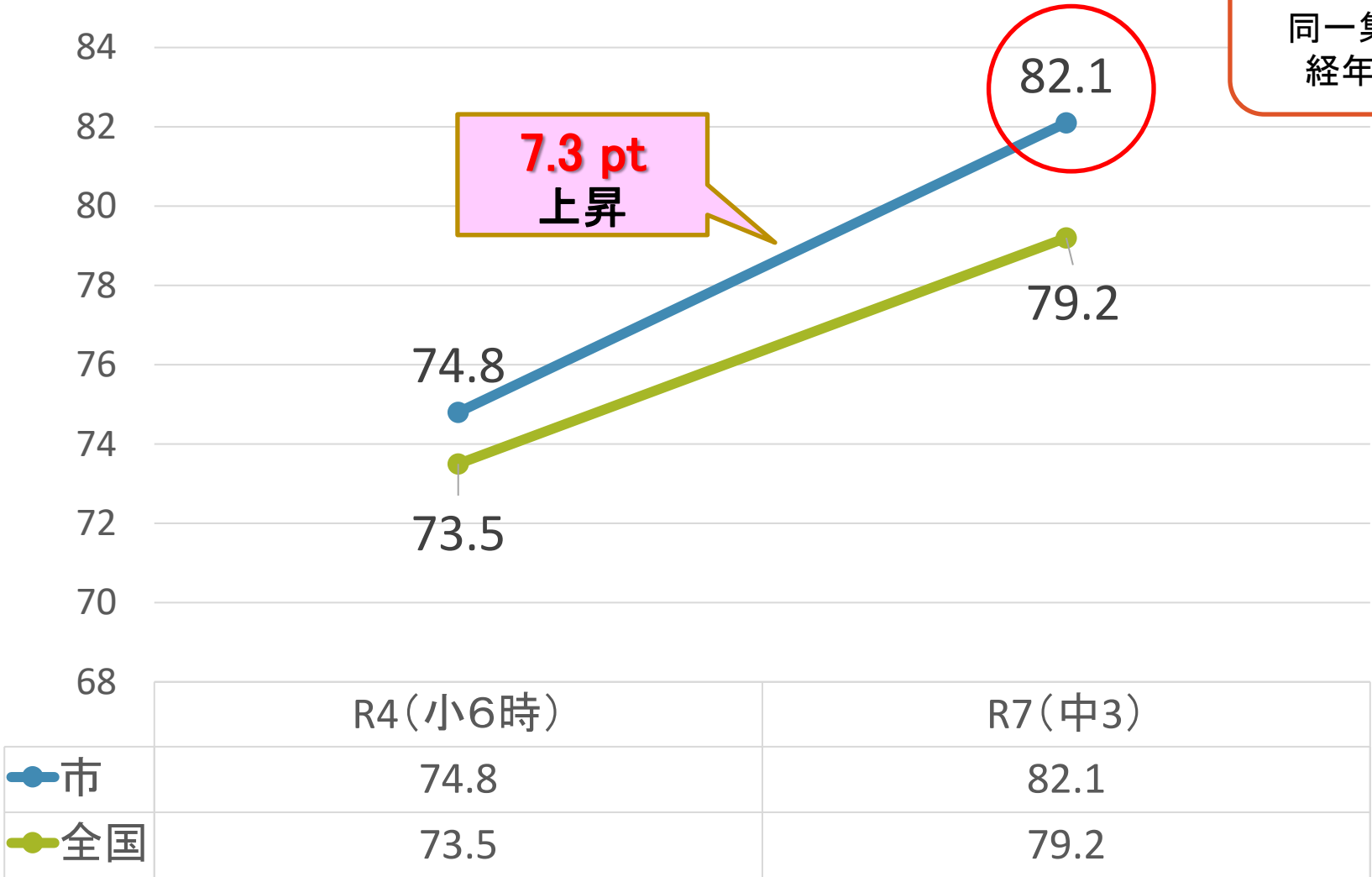
	R4	R5	R6	R7
市	83.8	77.3	82.4	82.1
全国	76.9	77.6	76.2	79.2

児童・生徒の現状（成果）

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

現中3

同一集団の
経年比較



四万十市の取り組みの**成果**は？

自分には、
よいところがある
と思いますか／
将来の夢や目
標を持ってい
ますか

いじめは、ど
んな理由があ
ってもいいけ
ないことだと思
いますか／
人の役に立
つ人間にな
りたいと思
いますか

先生は、あなた
のよいところを
認めてくれてい
ると思いますか

友達関
係に満
足して
いる

自分と違う意見について考
えるのは楽しいと思
いますか

自分の価値を見つ
けることができ
ている

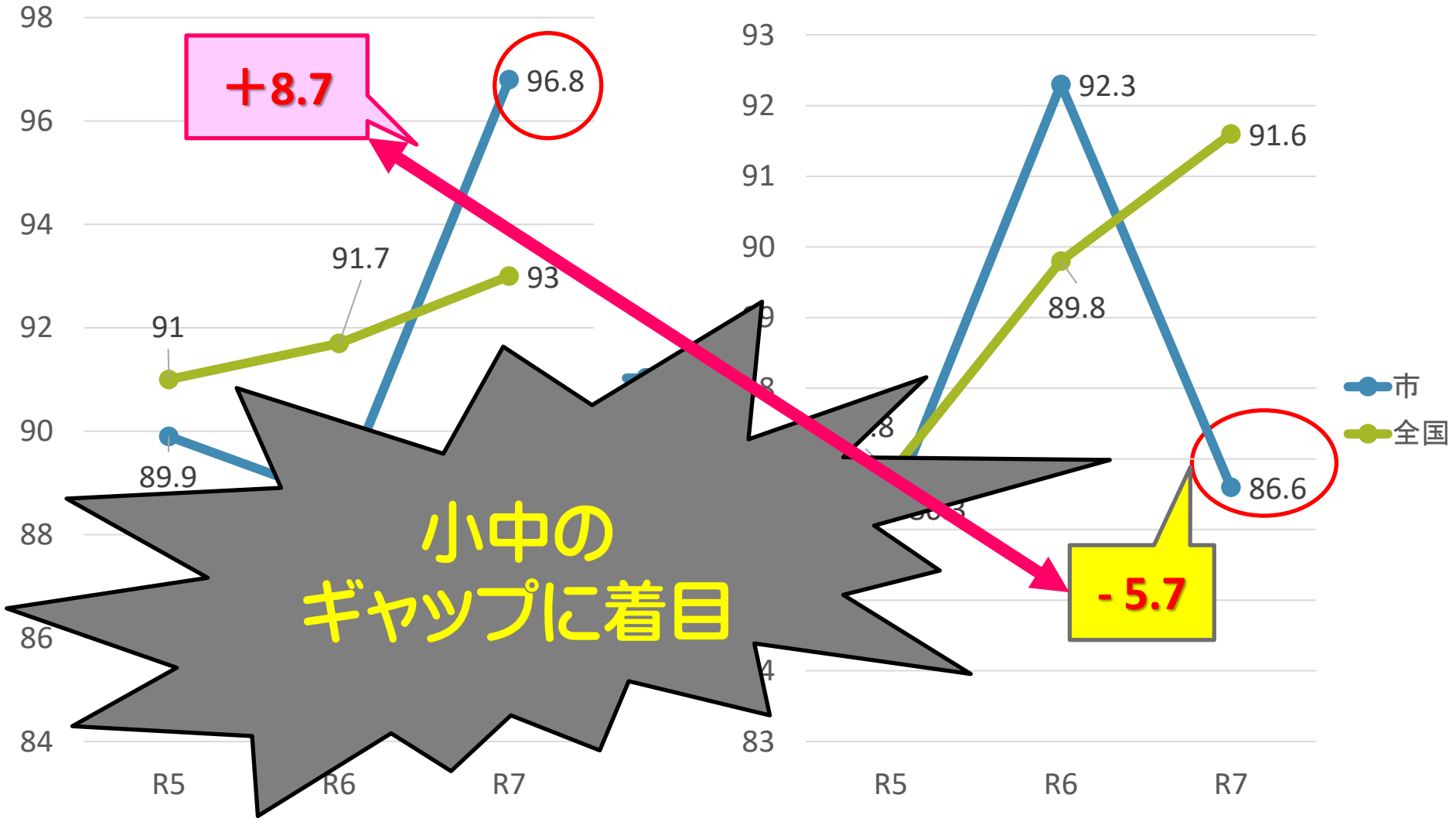
人との関わりに
価値を見出
せている

児童・生徒の現状（課題）

普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか

小6

中3



小中のギャップが見られた質問項目

- 教科の勉強が得意
- 教科の勉強が好き
- 授業の内容が分かる
- 家庭学習時間
- 自分で学び工夫する
- 話し合うことで考えを深める
- 学んだことを実生活に活かせる
- 学んだことを振り返って次回につなげる

小中のギャップが見られた質問項目

- 教科の勉強が得意
- 教科の勉強が好き
- 授業の内容が分かる
- 家庭学習時間
- 自分で学び工夫する
- 話し合うことで考えを深める
- 学んだことを実生活に活かせる
- 学んだことを振り返って次回につなげる

児童・生徒の現状（課題）

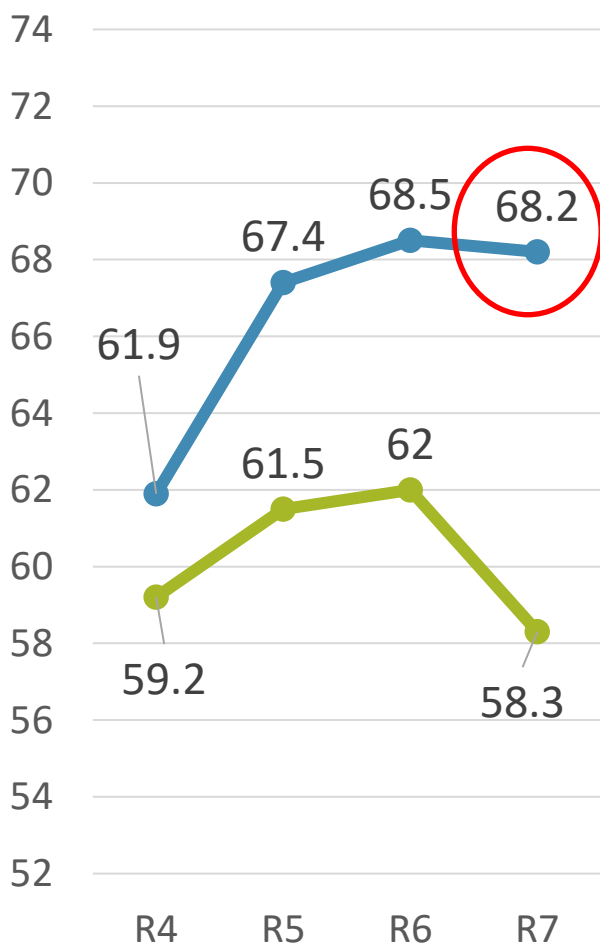
質問事項	小学校	中学校
(44) 国語の勉強は得意ですか	65.9%	60.5%
(52) 算数・数学の勉強は得意ですか	65.5%	42.2%
(60) 理科の勉強は得意ですか	85.1%	44.5%

児童・生徒の現状 <学習に対する興味・関心や授業の理解度等>

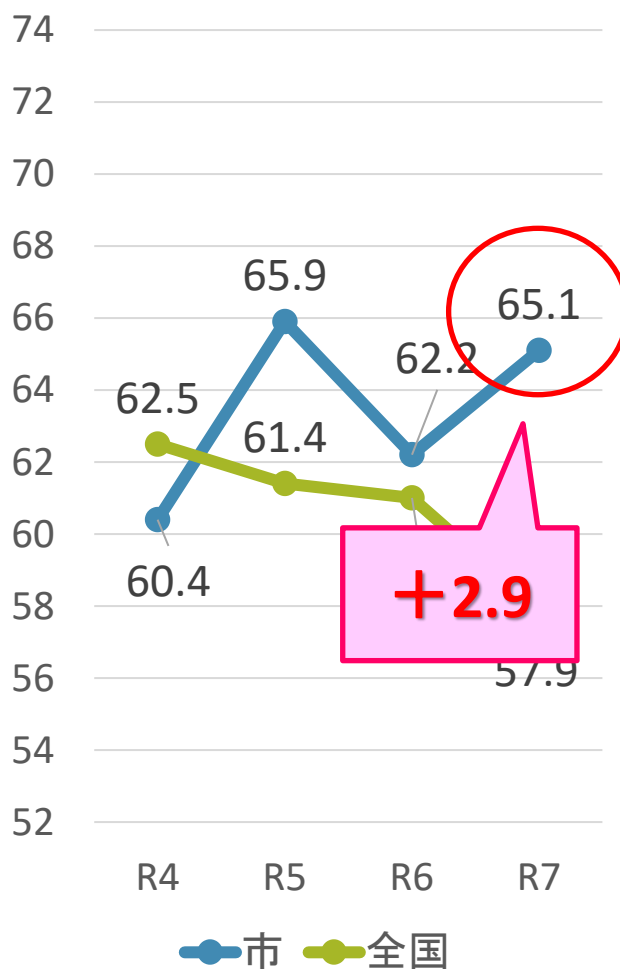
教科の勉強は好きですか

小6

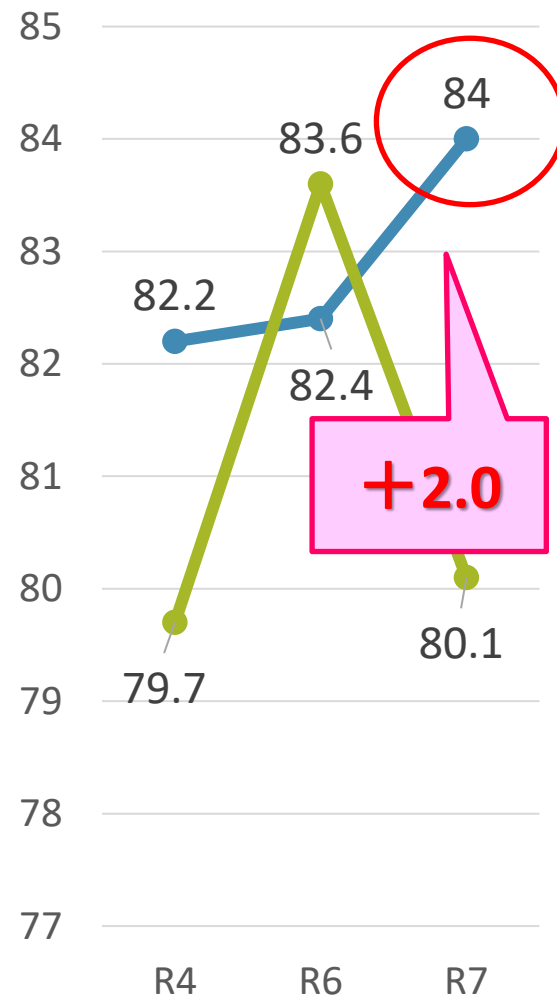
国語



算数



理科

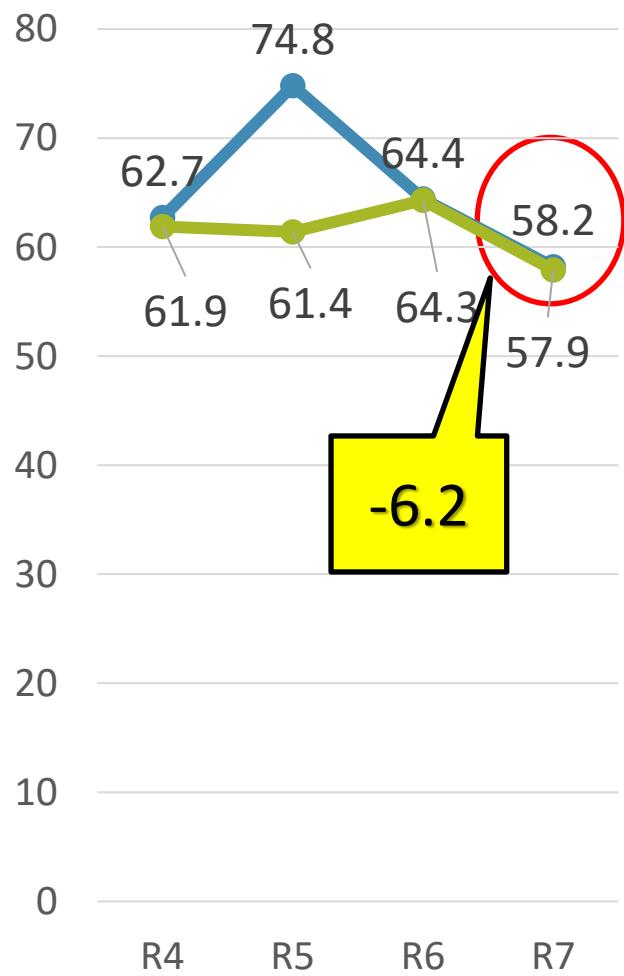


児童・生徒の現状（課題）

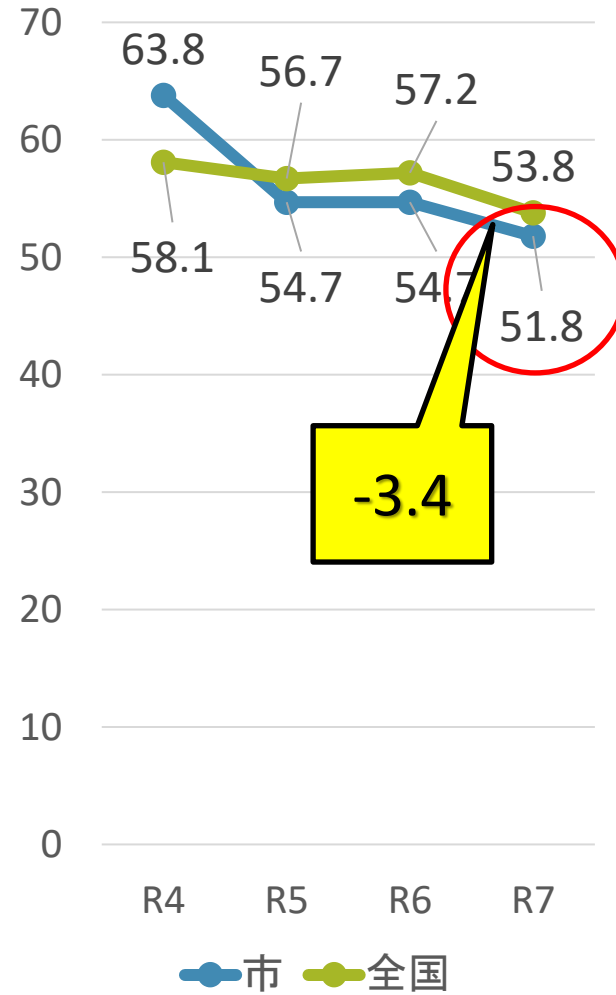
教科の勉強は好きですか

中3

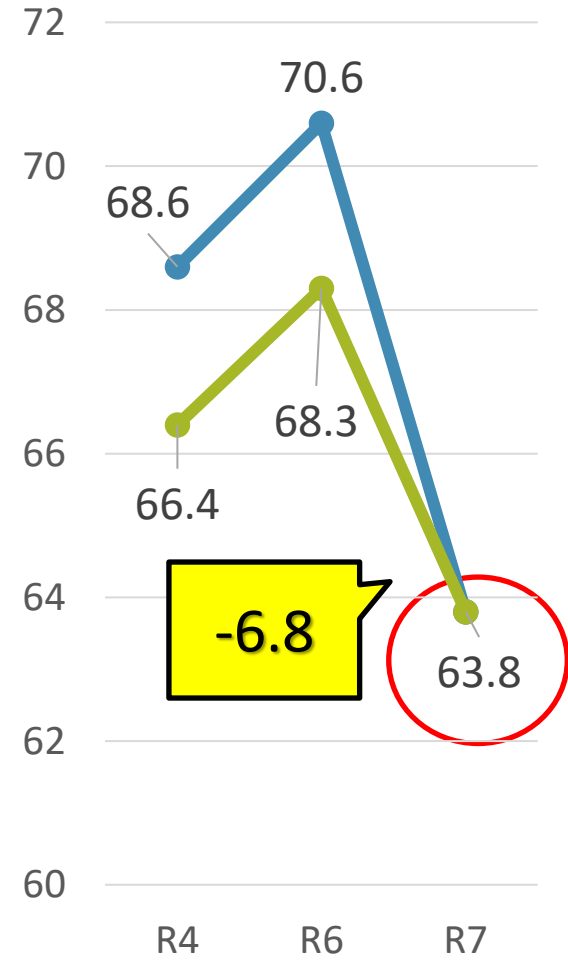
国語



数学



理科

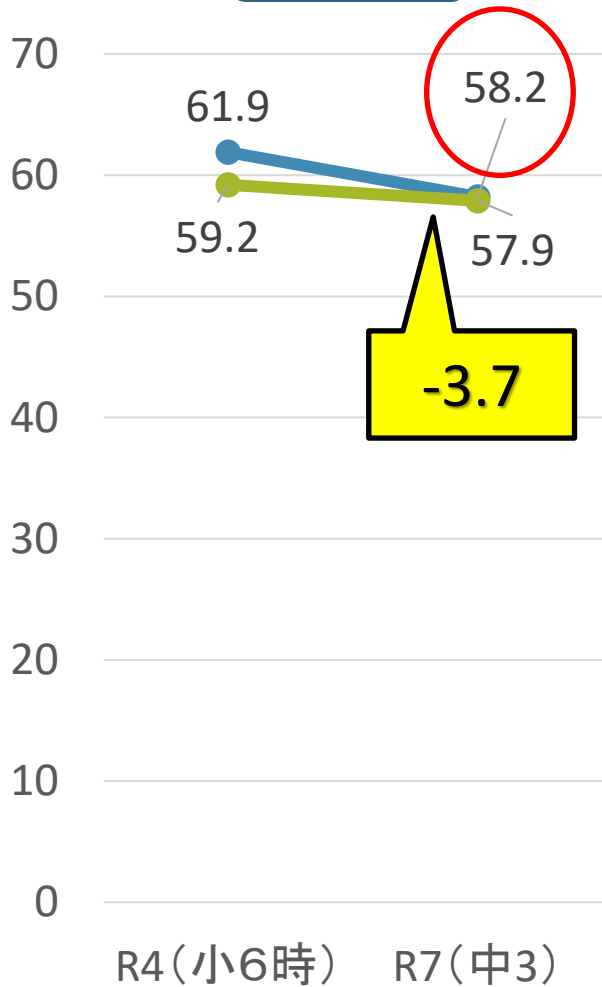


児童・生徒の現状（課題）

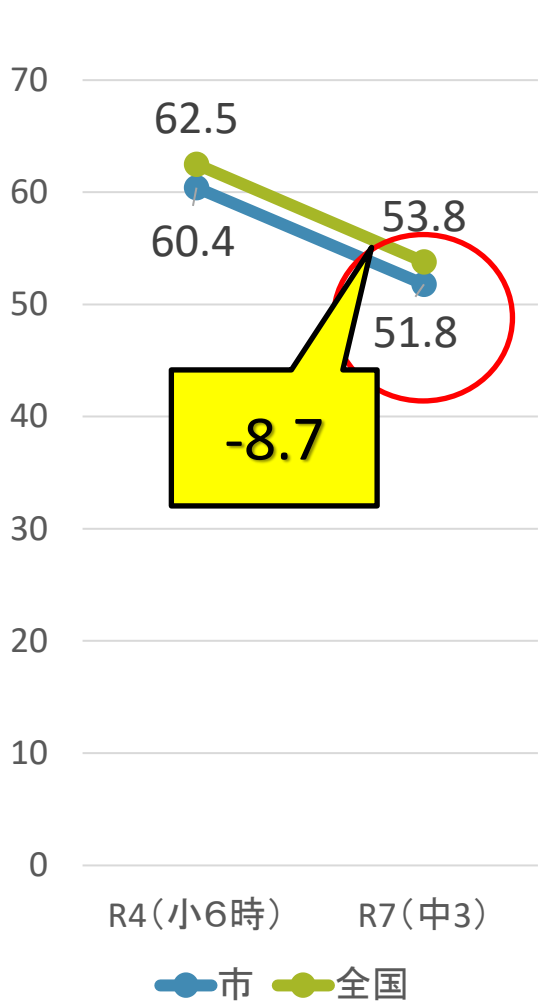
教科の勉強は好きですか

現中3
同一集団の経年比較

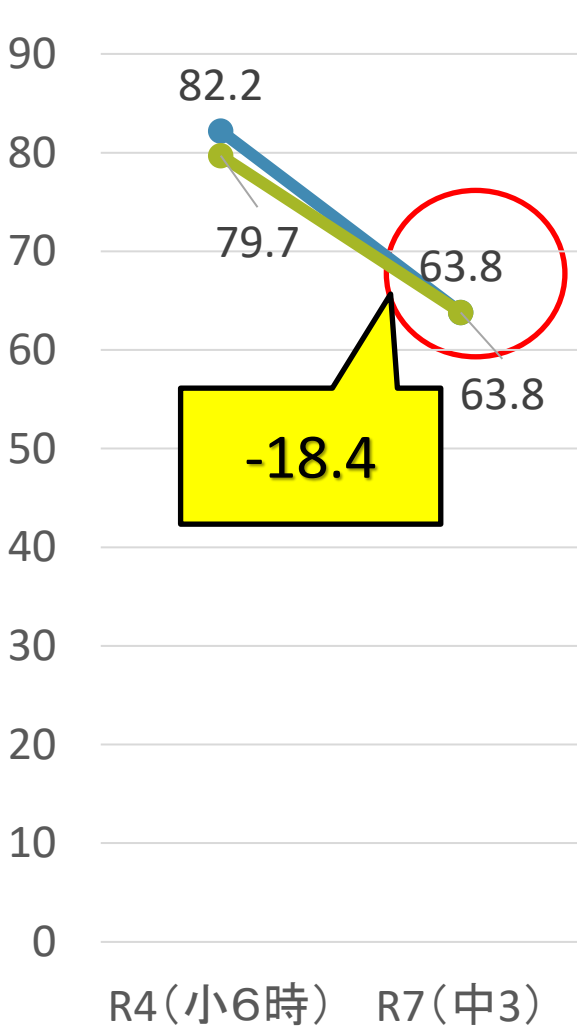
国語



数学



理科

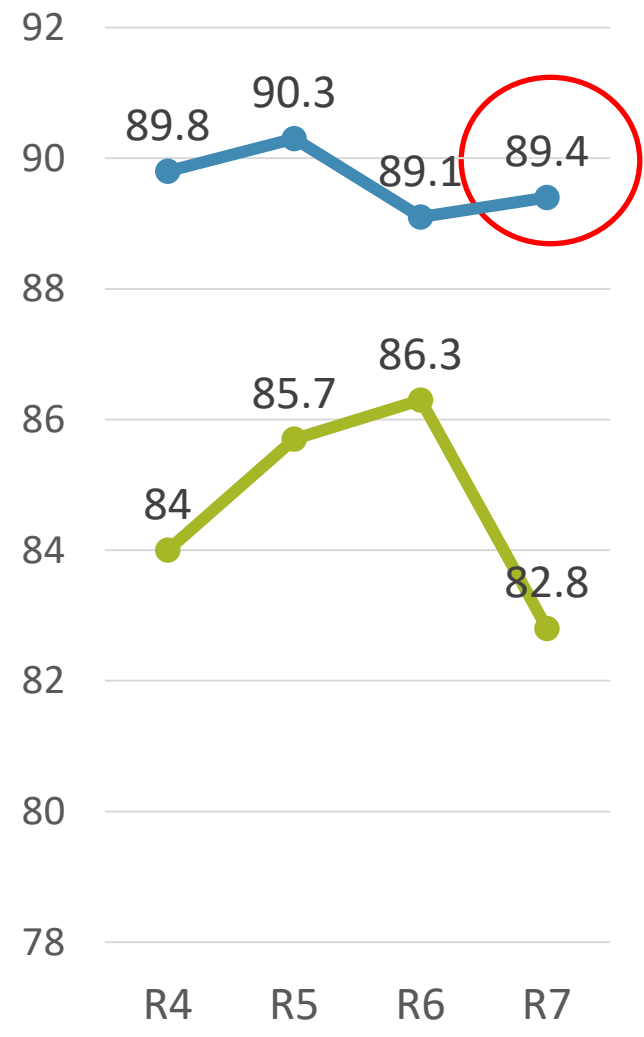


児童・生徒の現状（課題）

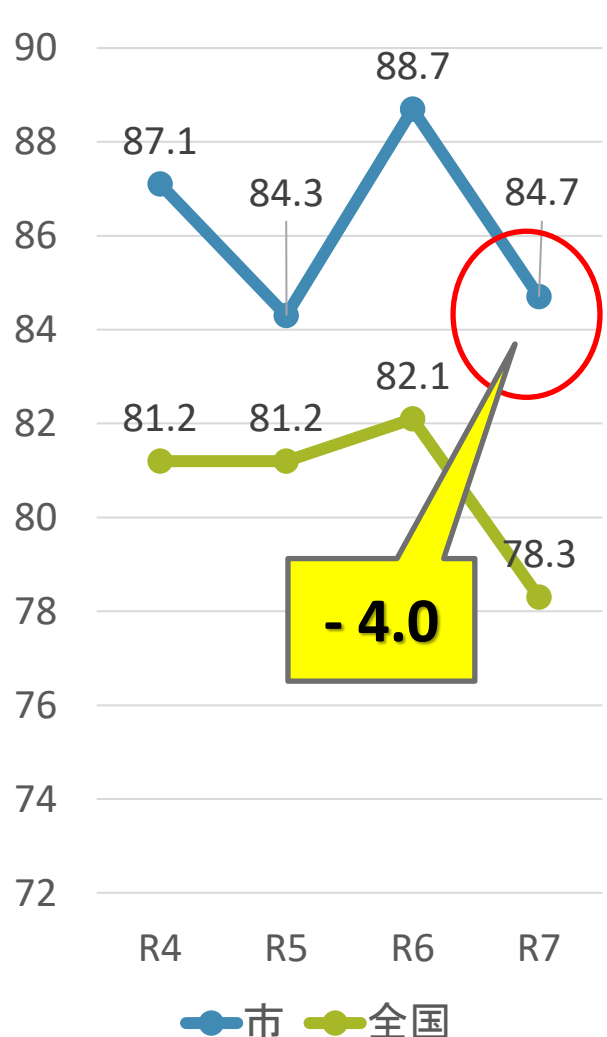
授業の内容はよく分かりますか

小6

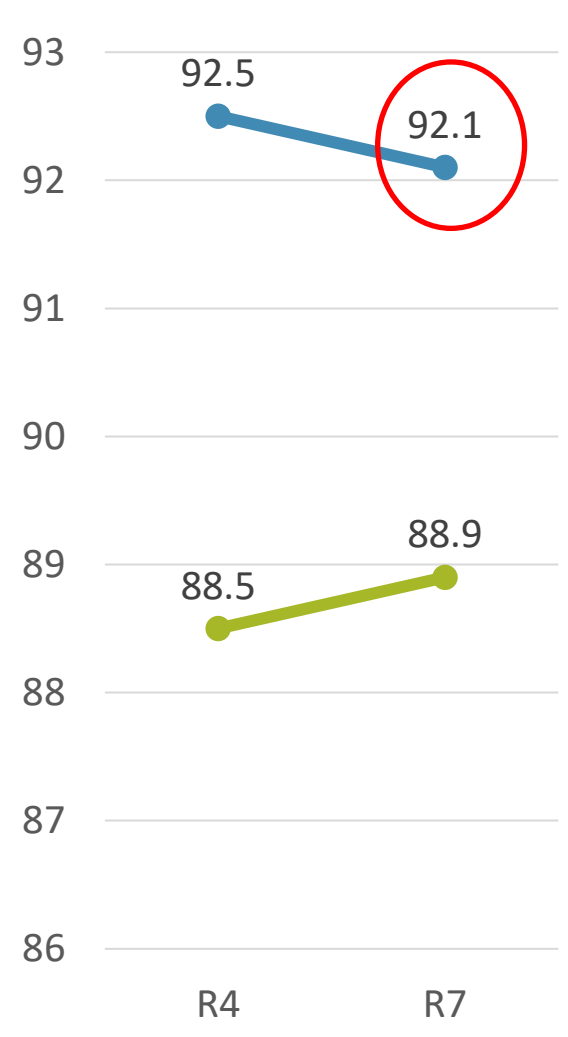
国語



算数



理科

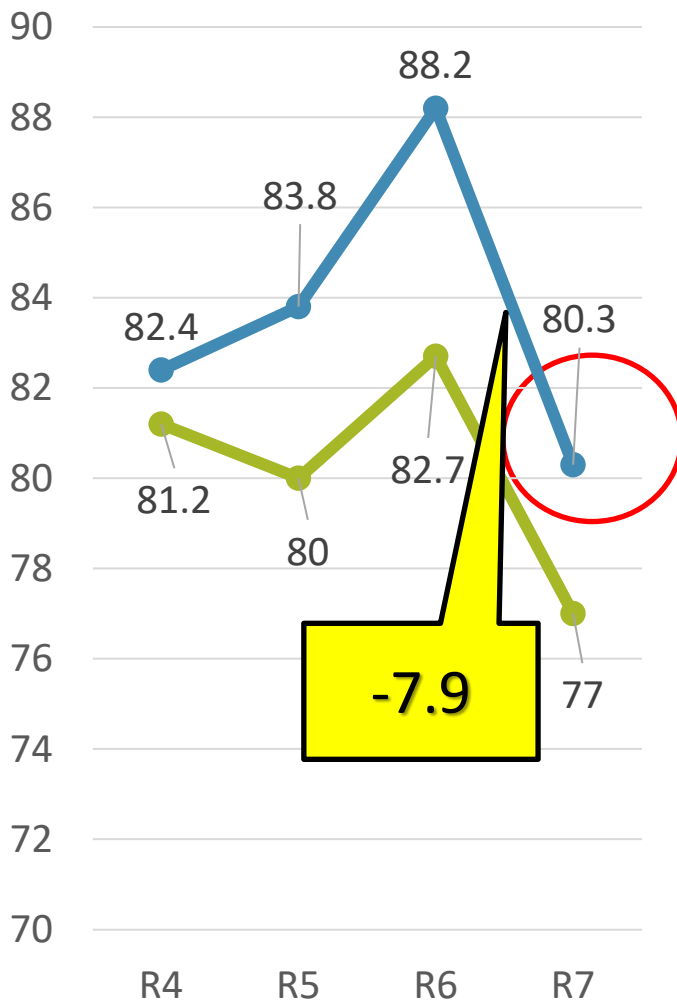


児童・生徒の現状（課題）

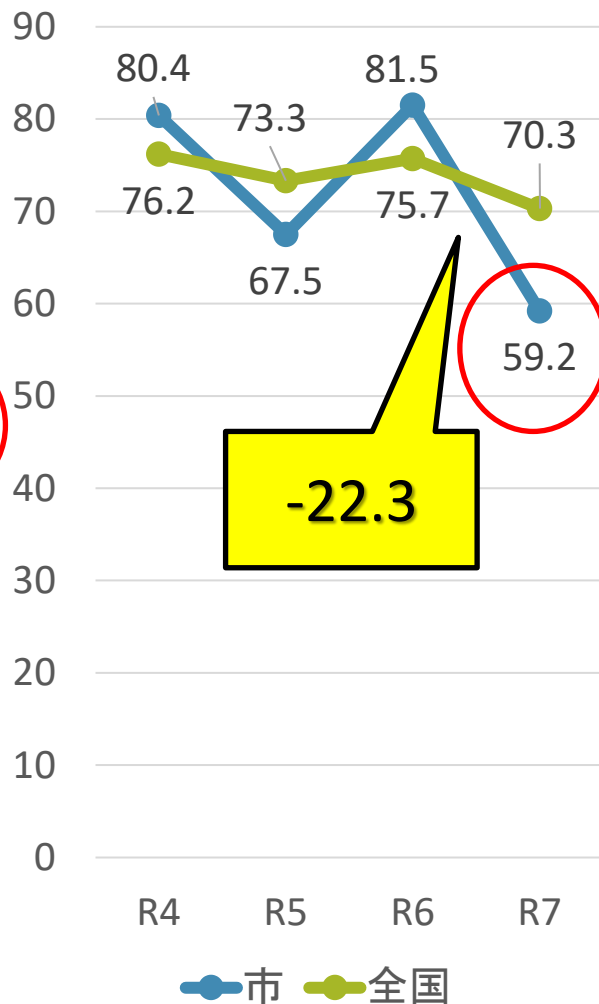
授業の内容はよく分かりますか

中3

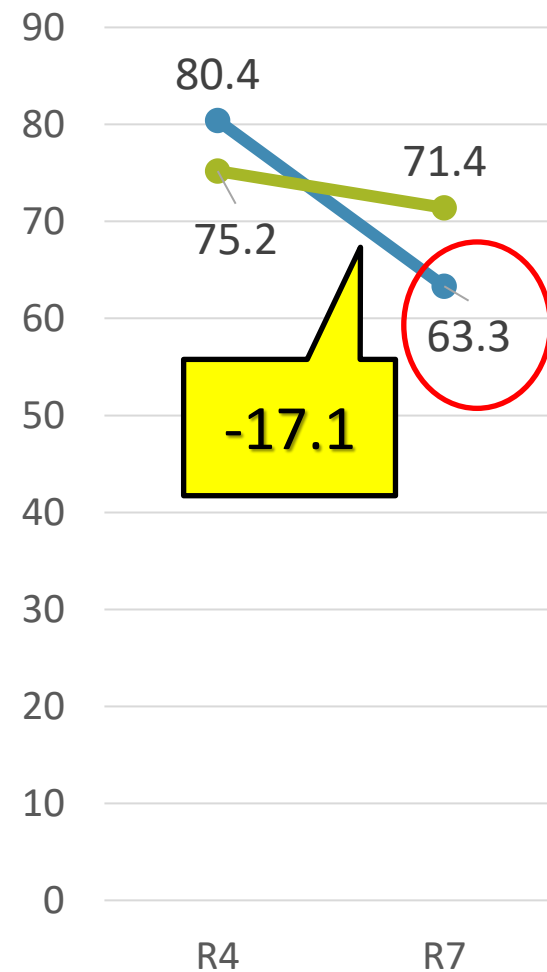
国語



算数



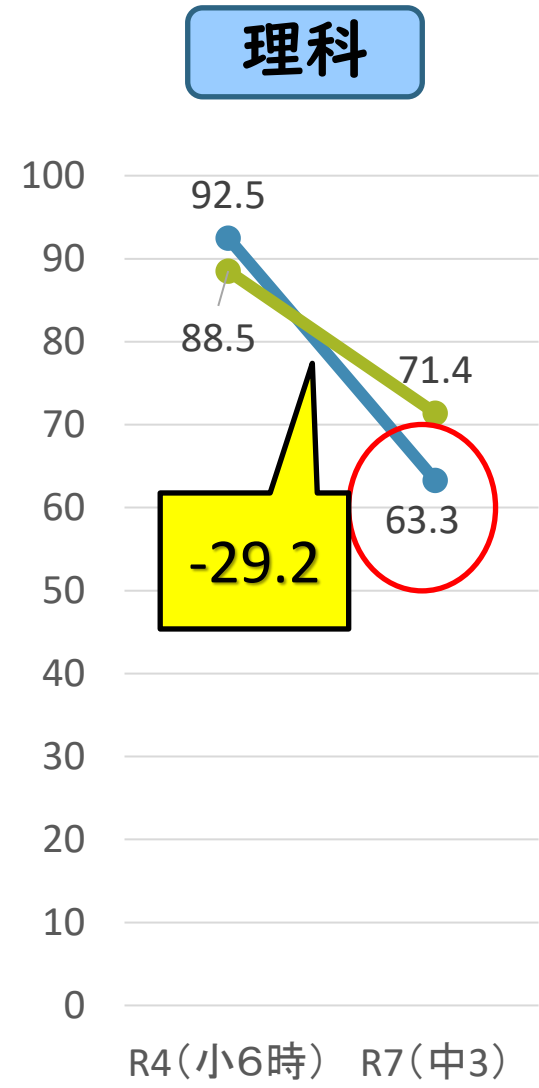
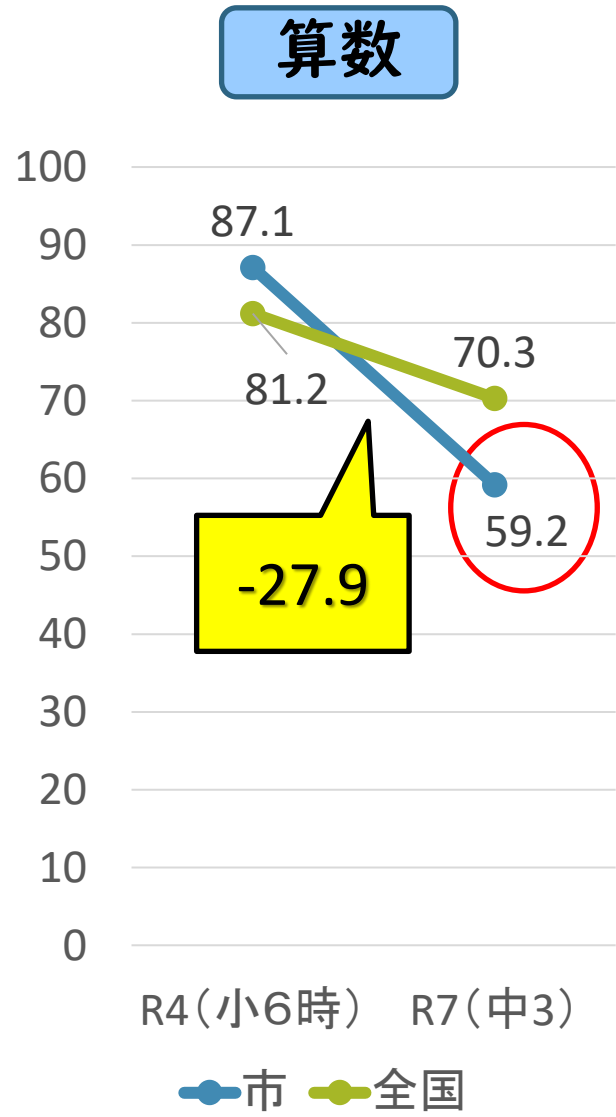
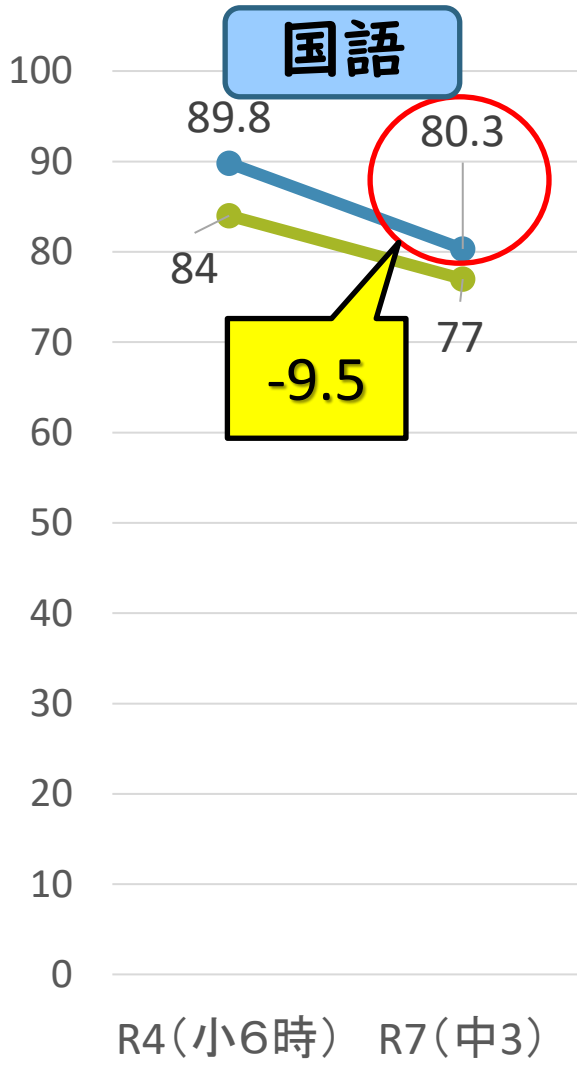
理科



児童・生徒の現状（課題）

授業の内容はよく分かりますか

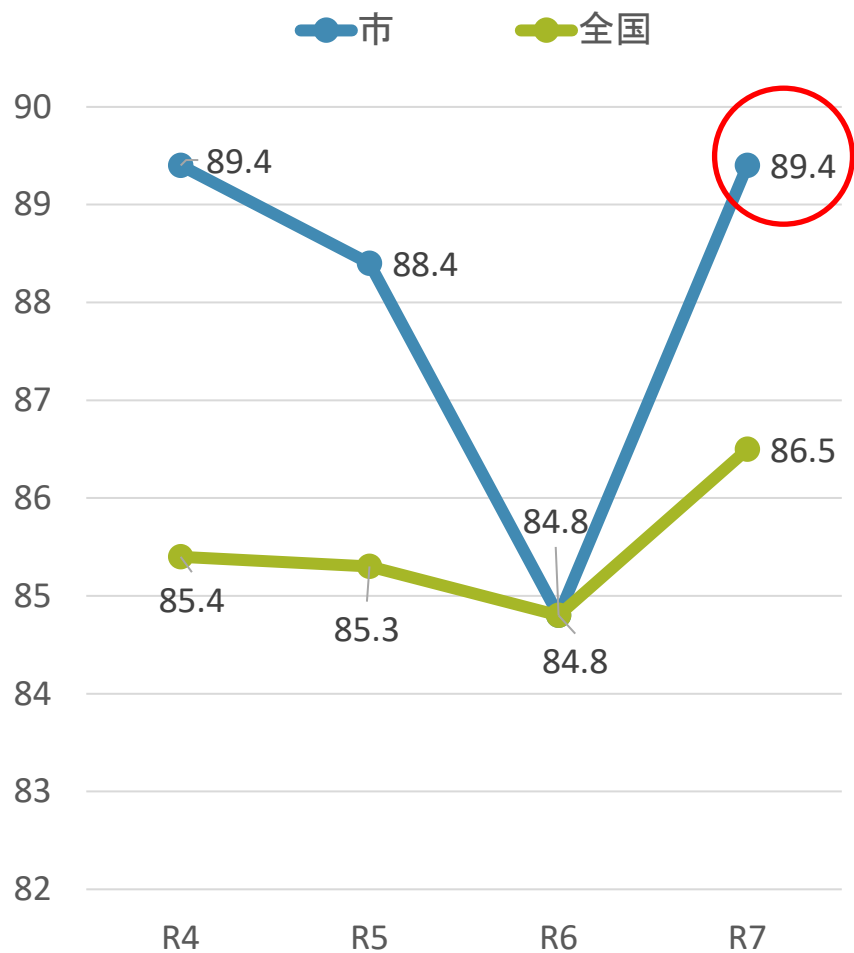
現中3
同一集団の経年比較



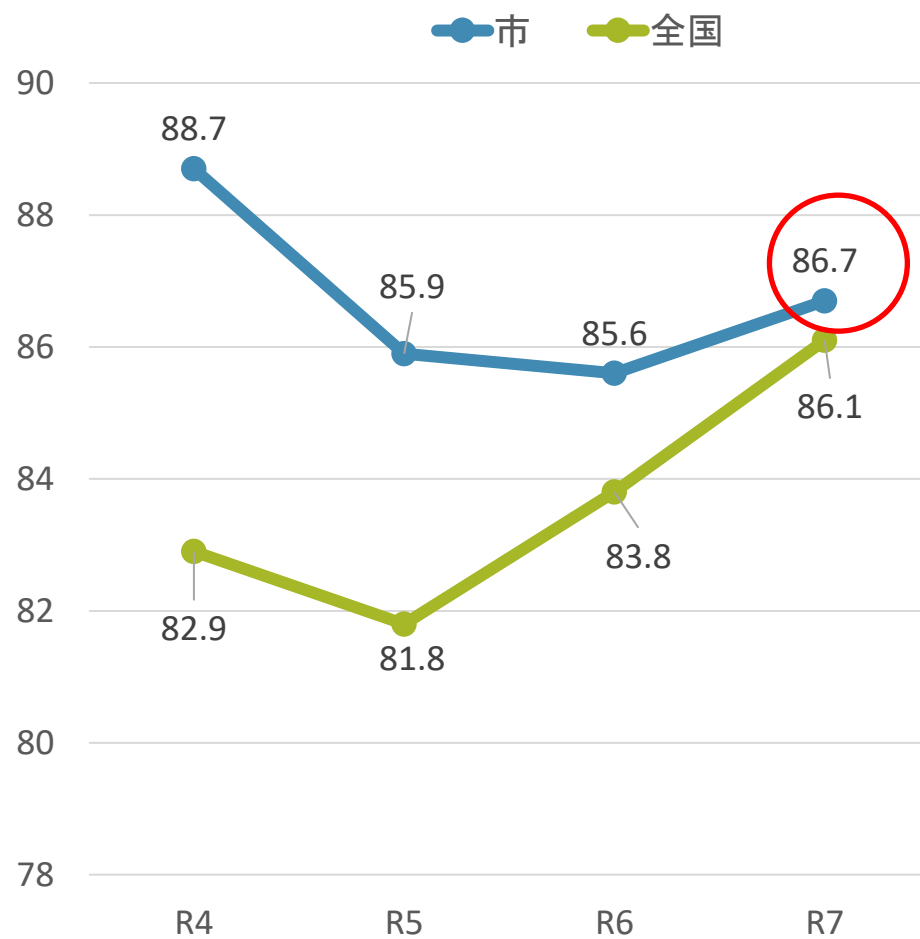
児童・生徒の現状（課題）

学校に行くのは楽しいと思う

小6



中3

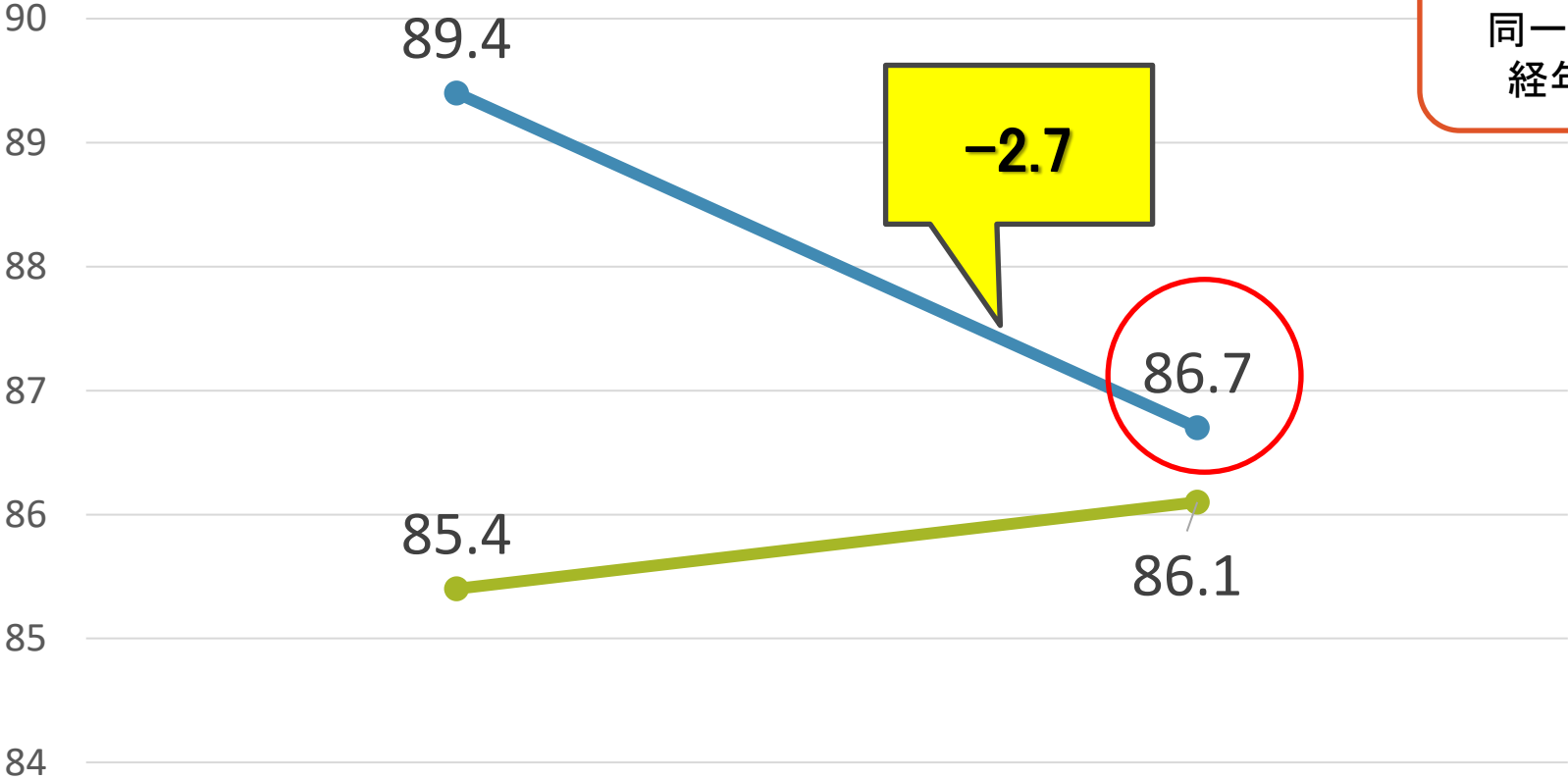


児童・生徒の現状（課題）

学校に行くのは楽しいと思う

現中3

同一集団の
経年比較

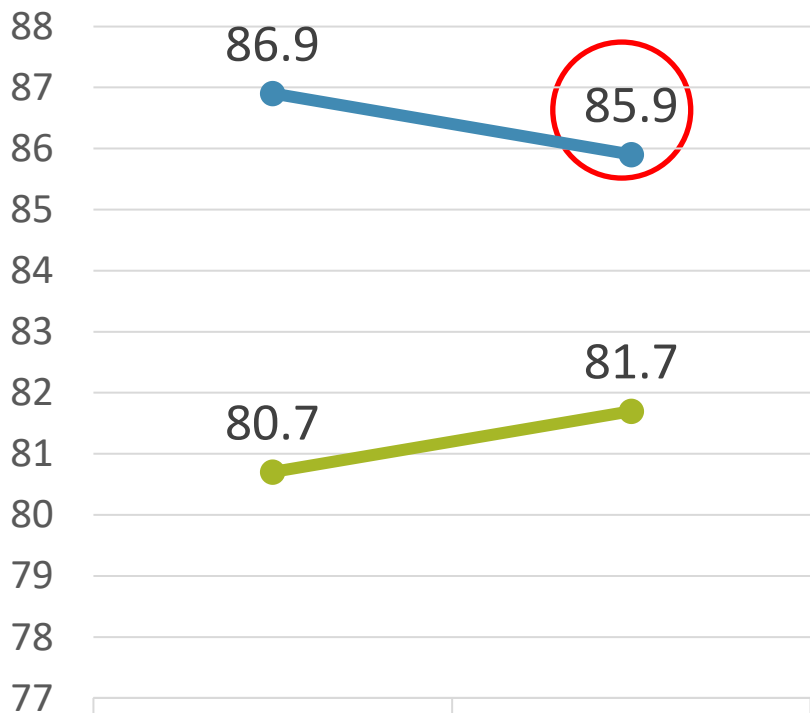


	R4 (小6時)	R7 (中3)
市	89.4	86.7
全国	85.4	86.1

児童・生徒の現状（課題）

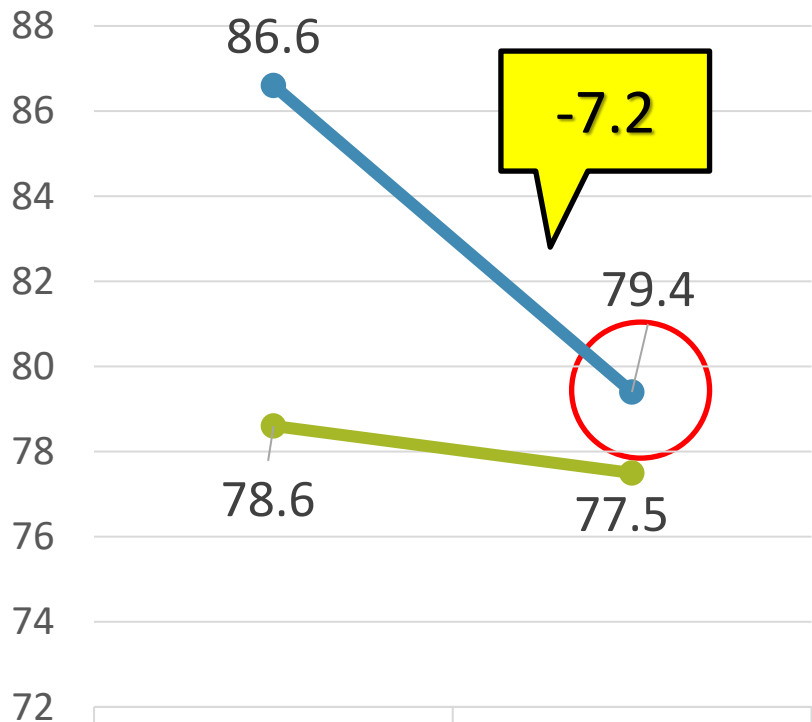
分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか

小6



	R6	R7
市	86.9	85.9
全国	80.7	81.7

中3

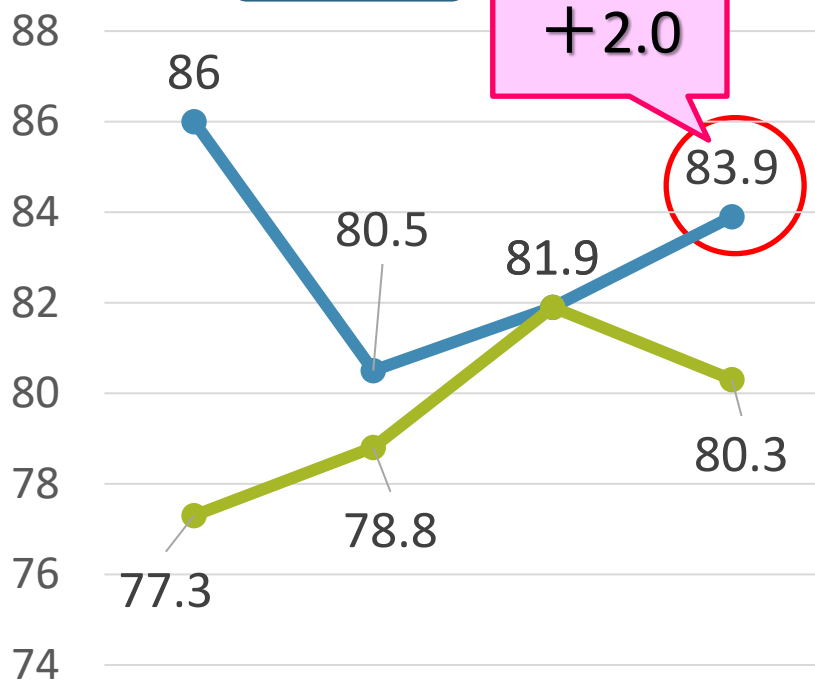


	R6	R7
市	86.6	79.4
全国	78.6	77.5

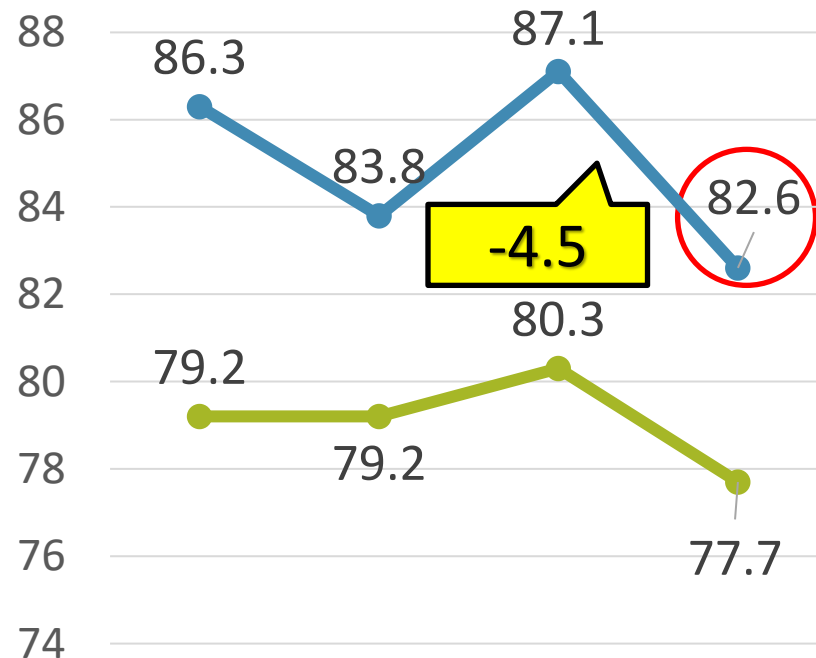
児童・生徒の現状（課題）

5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業では，課題の解決に向けて，自分で考え，自分から取り組んでいましたか

小6



中3



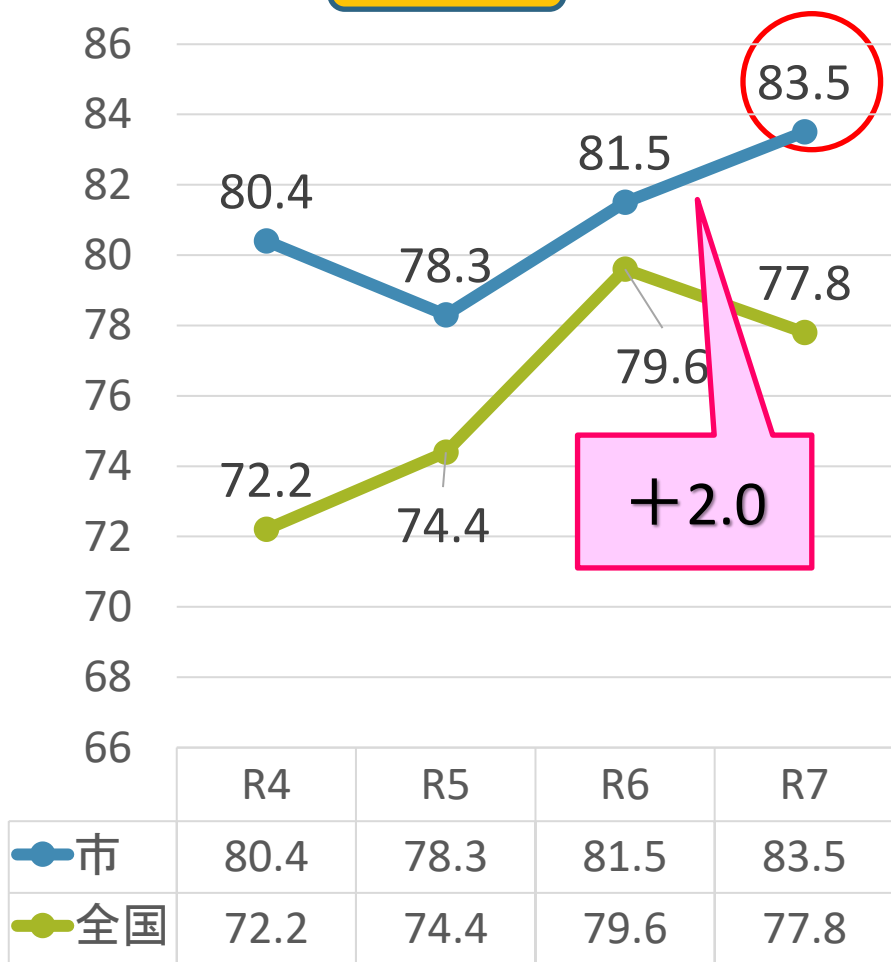
	R4	R5	R6	R7
市	86	80.5	81.9	83.9
全国	77.3	78.8	81.9	80.3

	R4	R5	R6	R7
市	86.3	83.8	87.1	82.6
全国	79.2	79.2	80.3	77.7

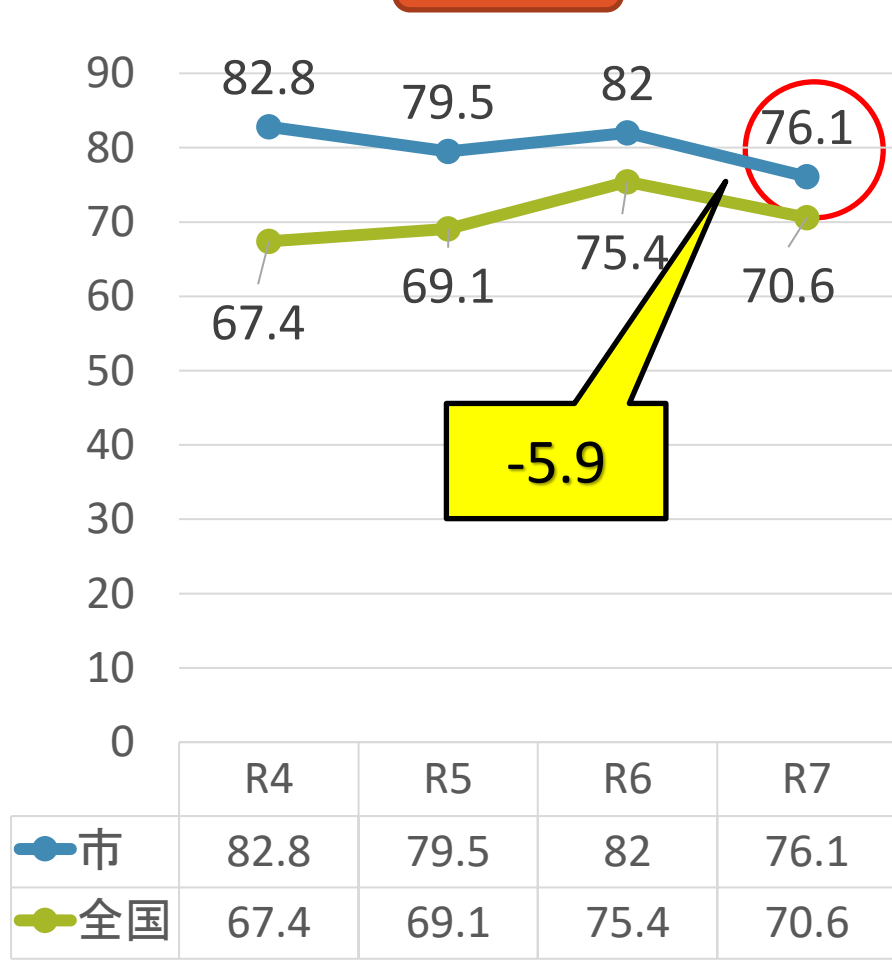
児童・生徒の現状（課題）

5年生まで(1,2年生のとき)に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか

小6



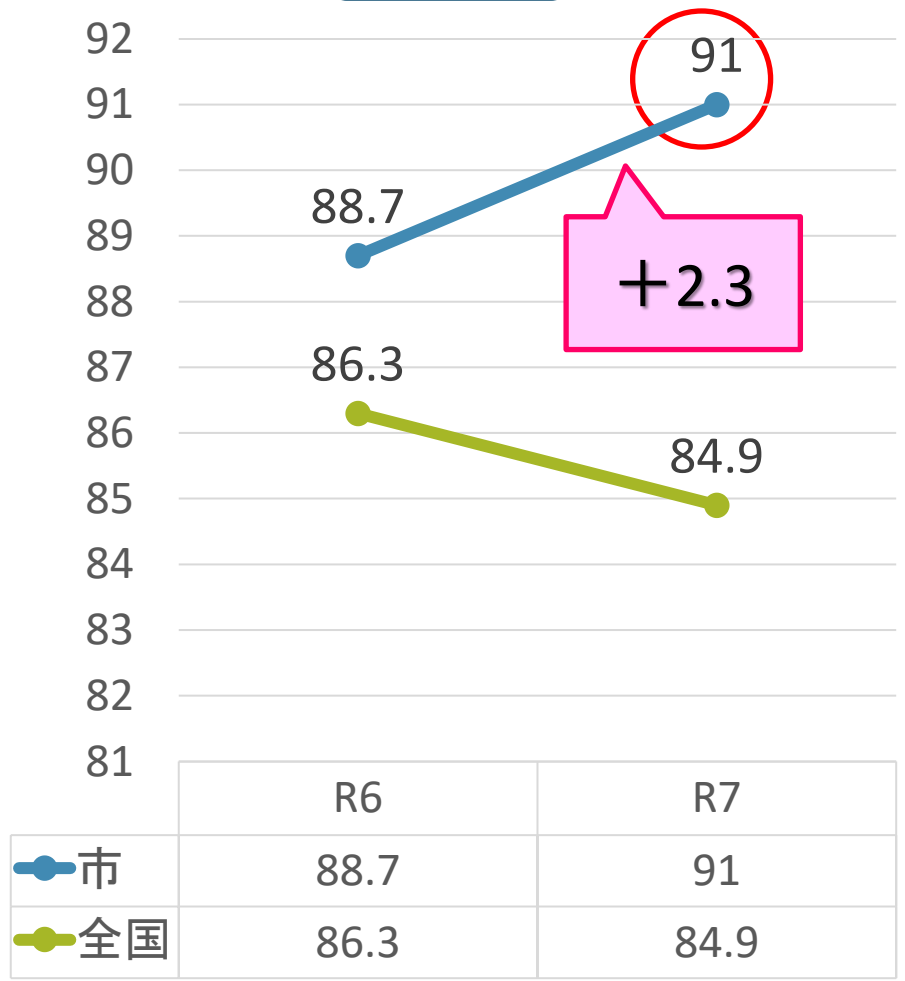
中3



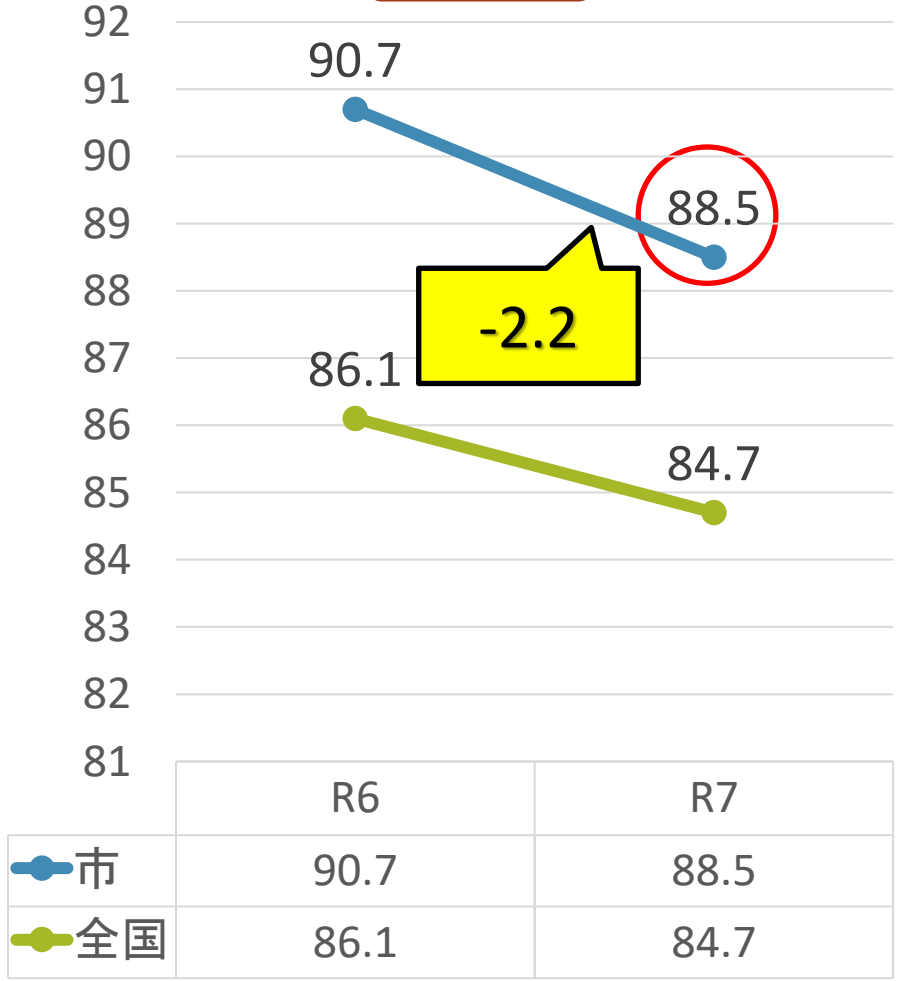
児童・生徒の現状（課題）

学級の友達（生徒）との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができますか

小6



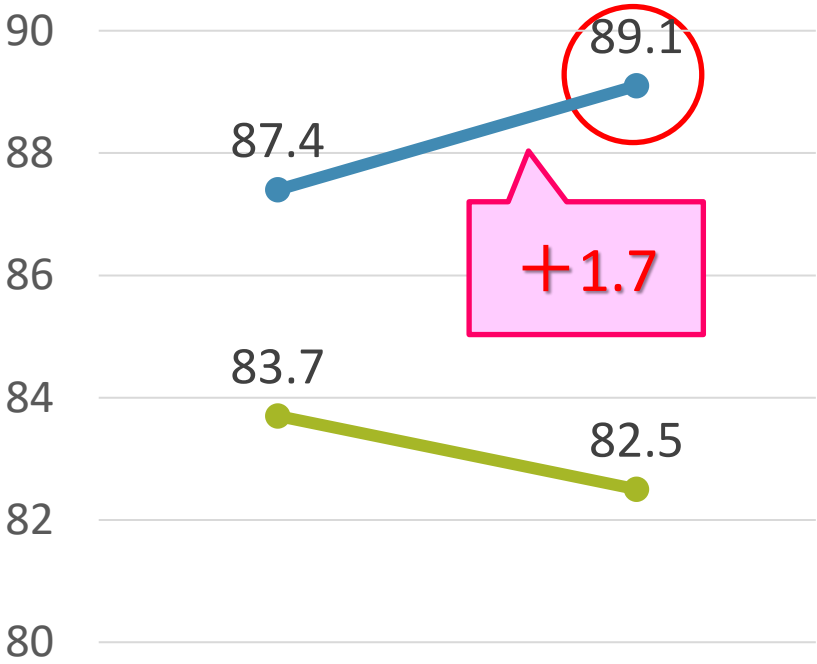
中3



児童・生徒の現状（課題）

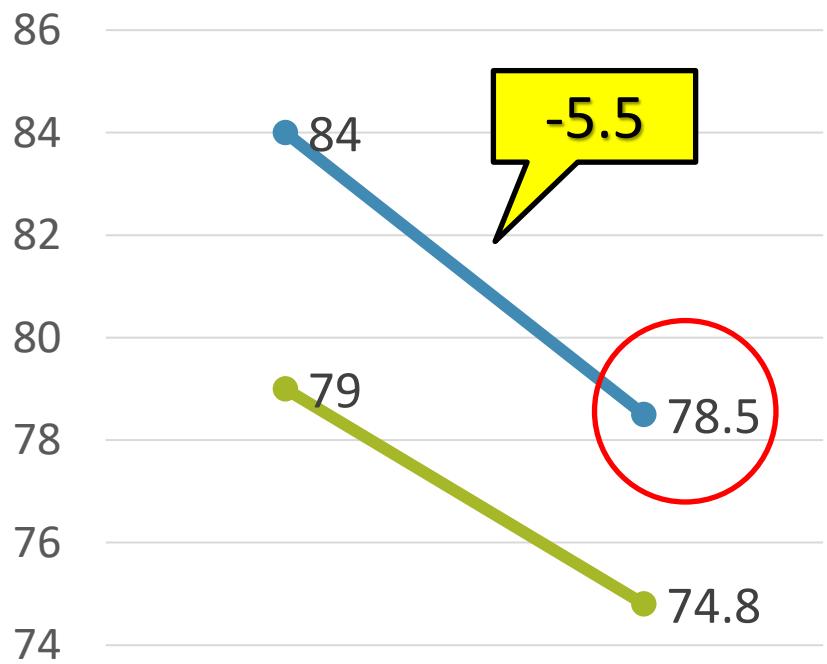
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたり
することができると思いますか

小6



	R6	R7
市	87.4	89.1
全国	83.7	82.5

中3

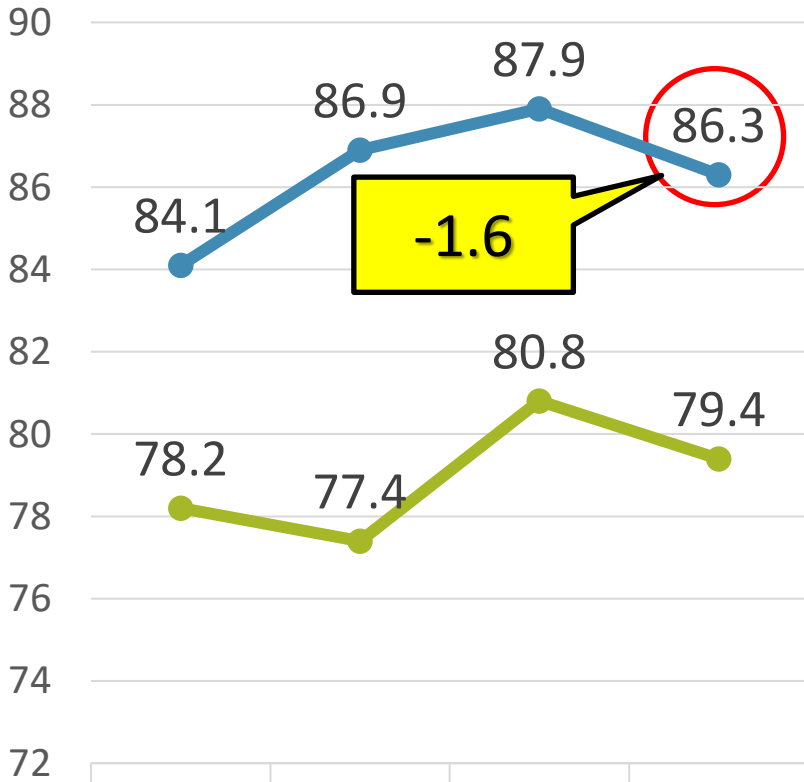


	R6	R7
市	84	78.5
全国	79	74.8

児童・生徒の現状（課題）

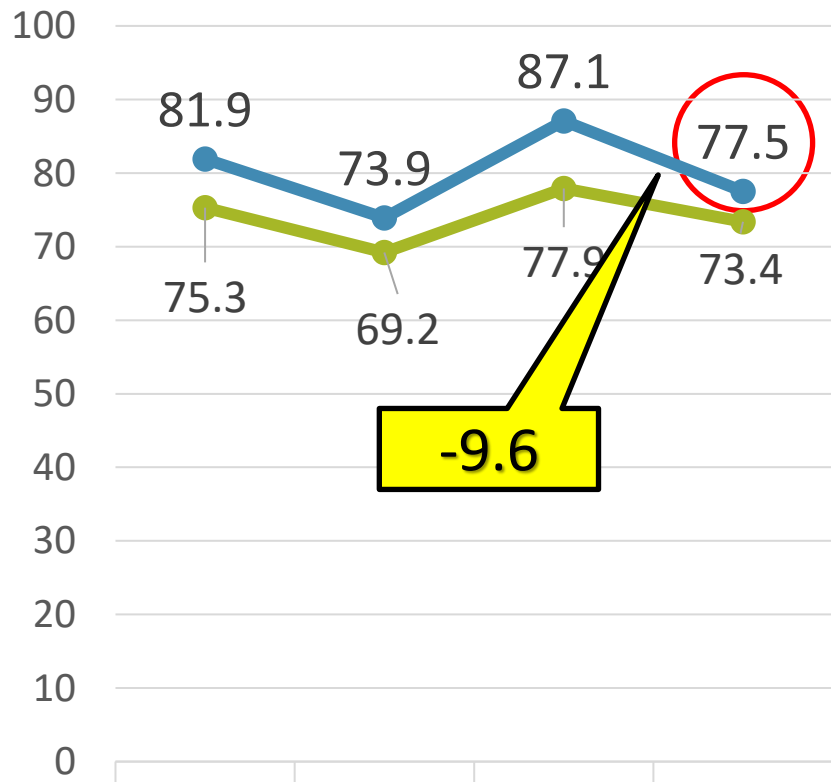
学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか

小6



市	84.1	86.9	87.9	86.3
全国	78.2	77.4	80.8	79.4

中3



市	81.9	73.9	87.1	77.5
全国	75.3	69.2	77.9	73.4

児童・生徒の現状（課題）

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか
（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

勉強時間	【1時間以上】の割合	小学校	中学校	
四万十市		67.5	46.8	全くしない 5.0
		+13.5	-14.8	
全国（公立）		54.0	61.6	全くしない 7.7

家庭学習の質と量

児童・生徒の現状（課題）

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）

勉強時間	【1時間以上】の割合	小学校	中学校	
四万十市		51.3	48.2	全くしない 14.7
		+4.2	-9.7	
全国（公立）		47.1	57.9	全くしない 15.4

家庭学習の質と量



【四万十市のこどもの育成目標】

◆チャレンジ精神のあるこども ◆健康でたくましいこども ◆自尊感情・自己肯定感が高いこども ◆コミュニケーション能力のあるこども ◆ふるさとを愛するこども

○連携して育てる5つの非認知能力を意識した指導を全ての教育活動を通して行う【保幼小中連携カリキュラム】…育成目標を意識して取り組む

◎生徒指導の4つの視点 ◎特別支援教育の視点

学力向上

■授業改善

①資質・能力の育成に向けた単元構想

単元や題材など内容や時間のまとまりをどのように構成するかを考える。

- ・単元を通して身に付ける力を明確にする。
- ・学習の見通しを立てたり学習したことを振り返る場面を設定する。
- ・自分の考えなどを広げたり深めたりする場面を設定する。
- ・児童生徒が考える場面と教師が教える場面をどのように組み立てるかを考える。

②基本的な授業で大切にしたいこと

- ・魅力ある課題の提示
- ・めあて（見方《視点》・考え方を示したもの）を明確にして授業を行う。
- ・基礎基本の定着、個別最適な学びと協働的な学びの充実
- ・終末でねらいが達成されたかどうかの確認をする。

誰一人取り残さない 全てのこどもたちの可能性を引き出す

主体的・対話的で深い学びの実現

個別最適な学びと協働的な学び
の一体的な充実

- ・「指導の個別化」「学習の個性化」の充実
- ・一人一台端末、クラウドを活用した授業
- ・個人の学習スタイルや進度の自己選択・自己決定
- ・デジタル学習基盤の活用

連携

特別支援

■特別支援教育の推進

障害のある子どもの能力や特性を最大限に伸ばせるようにする

- ①ユニバーサルデザインに基づく学習環境の充実
 - ・教育課程の編成や指導方法の工夫と併せて
- ②通常学級に在籍する発達障害のある子ども、あるいはその疑いや傾向が見えらるる子どもの学習・生活支援（通級指導の充実）
 - ・特別支援教育支援員の配置と研修の実施
- ③校内支援体制の充実
 - ・特別支援コーディネータの研修会の実施
 - ・特別支援コーディネータの専門性の向上
- ④個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成・活用
 - ・学年、校種間の繋ぎ
- ⑤外部専門家との連携
 - ・特別支援教育の理解促進や相談支援体制の整備

■小中連携

○学びの接続を目指す連携

- ・教科の乗り入れ授業 ・特別活動の充実（中村西中学校）
ex「小中が学級会で交流」等

・合同授業研修会 ・小中授業参観 ・授業DX（全小中学校）

○育ちの接続を目指す連携

- ・あいさつ運動 ・部活動体験 ・合同防災学習

■中学校区連携（小中連携・中中連携）

○研究組織連携

- ・教科部会の充実・複式校連携

○生活連携

- ・保幼小中合同避難訓練 ・生徒指導の共通項目の実践 等

■保幼小中連携

○スタートカリキュラム、架け橋期カリキュラムの充実を図る連携

- ・保幼小児童交流 ・教職員の保育、教員体験
- ・1日体験入学

○保育士・教職員連携 ・学校区連携 等

生活

〈児童・生徒〉

■自分に対する信頼・良さの自覚

■規範意識を身に付ける

- ・ルールを守る 学習規律

〈教師〉

■子どもの価値ある行動を見取り、価値づける

- ・深く見取る、背景まで見取る

■校長会との確認事項

- ・あいさつ
- ・朝読書の充実
- ・人の話を静かに聴く

■キャリア教育・ふるさと教育の推進

- ・教育活動全体を通して「基礎的・汎用的能力」を身に付ける
- ・四万十をよりよくしたいと思う心、誇りに思う心を育てる

質問紙からみえる四万十市の強みを伸ばし、弱みを克服するために

子どもが中心の授業づくり

課題設定
展開
発問の工夫

子どもを見る・知る

子どもの背景、
気持ちを見取る

授業改善



児童生徒理解

教科会の充実
子どもの姿をベース
に話し合う

教科会の創意工夫

授業以外の場で
の関わり

子どもとの関係づくり

質問紙からみえる四万十市の強みと弱み



子どもの背景、気持ちを見取る

=子どもの姿をただ見るのではなく、
その裏側まで見取れるように
センサーを磨くことが大切

子どものことを
よく観察し、
知ることで
新しい関わり方
が見えてくる！



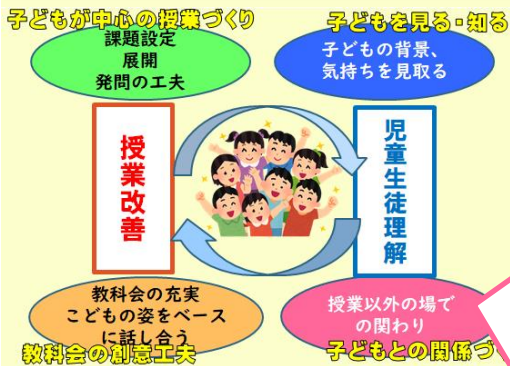
学習が苦手

家庭に
ストレス

友だちと
けんか

昼夜
逆転

質問紙からみえる四万十市の強みと弱み



授業以外の場での関わり

=子どもと関わる時間を多くもち、
対話を重ねる
→一人ひとりの特性の理解へ

どんな性格？

社会性は？

困っている
ことは？

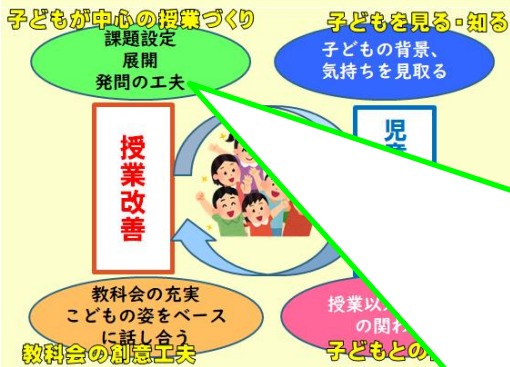
子どもの
小さな変化や
サインに
気付く

興味関心は？

意図的に
子どもと関わ
る時間を！



質問紙からみえる四万十市の強みと弱み



課題設定・展開・発問の工夫

=子どもが自分で取り組みたいと思える課題設定、子どもの中から思考が生まれる授業展開を。

教師主導
ではなく、
「自分から
動きたくなる
授業」を！



もっと知りたい！

自分で考えて
みたい！

質問紙からみえる四万十市の強みと弱み

子どもが中心の授業づくり

課題設定
展開
発問の工夫

子どもを見る・知る

子どもの背景、
気持ちを見取る

授業改善

児童生徒理解

教科会の充実

こどもの姿をベース
に話し合う
教科会の創意工夫

教科会の充実

= 「どのような子どもを育てたいか」
「何を目指していくのか」を話せる場に
= 授業を見合う→子どもの姿の共有
→次の授業へ

子どもの姿を
ベースに
話し合いを！



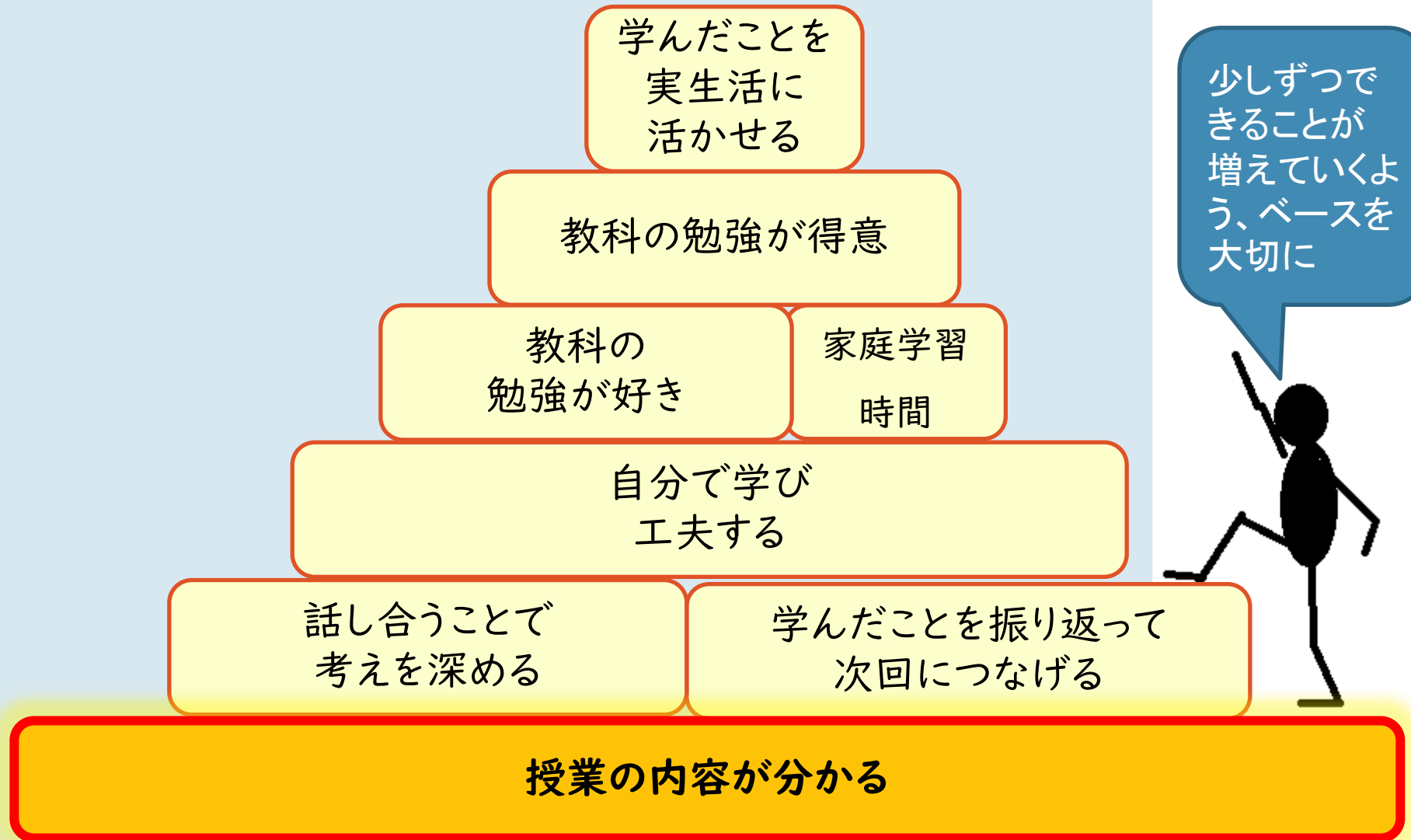
どんな子ども
を育てたい？

どんな力をつ
けたい？

小中のギャップが見られた質問項目

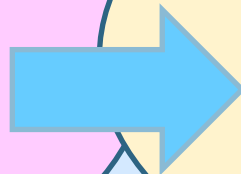
- 教科の勉強が得意
- 教科の勉強が好き
- 授業の内容が分かる
- 家庭学習時間
- 自分で学び工夫する
- 話し合うことで考えを深める
- 学んだことを実生活に活かせる
- 学んだことを振り返って次回につなげる

小中のギャップが見られた質問項目



まとめ

授業が
「分かる」



その教科が
「好き」

一人ひとりに寄り添った支援

四万十市の学力向上